ISTITUTO COMPRENSIVO "TISIA DI IMERA"

MODULO N.1 – LE NUOVE INDICAZIONI NAZIONALI: FORMAZIONE E STRATEGIE PER IL CURRICOLO

Esperta: Prof.ssa Agata Gueli

Titolo del Modulo	***LE NUOVE INDICAZIONI NAZIONALI: FORMAZIONE E STRATEGIE PER IL CURRICOLO***
Tipologia modulo	Competenze nella micro e macro progettazione didattica ed educativa in riferimento al D.M: n.221 del 9 Dicembre 2025: Indicazioni Nazionali per il curricolo Scuola dell'Infanzia e Scuole del Primo ciclo di istruzione
Durata Complessiva	30 ore
Giorni e luogo	Lunedì 7 Settembre 2026 - Mercoledì 9 Settembre 2026 - Venerdì 11 Settembre 2026 Ore 09:00 – 13:00 (Mattina) Pausa Pranzo e Coffee Break Ore 14:00 – 19:00 (Pomeriggio) presso Hotel "Tonnara" di Trabia
Finalità Generale e Obiettivi Formativi	Con il percorso formativo proposto, si intende condurre i docenti a costruire il dialogo, in modo innovativo, tra *saperi*, *metodi* e *relazion*i. Innovare la didattica infatti, significa per il docente, essere in grado di organizzare, in forma collegiale, il curricolo verticale di istituto nelle sue dimensioni di sistematicità, coerenza, flessibilità, a partire dal quale progettare e realizzare unità di apprendimento fondate sulla didattica laboratoriale fondata sulle diverse ricerche sul campo da me condotte con INDIRE. Nel laboratorio didattico gli studenti, a cominciare dai più piccoli, ri-costruiscono e scoprono l'oggetto della conoscenza, attraverso la costruzione di ipotesi e verifica della stessa, verbalizzazioni e confronto attivo, all'interno di gruppi di lavoro inclusivi. il laboratorio didattico è anche il luogo che alimenta negli studenti la costruzione delle soft skills e offre al docente la possibilità di

	raccogliere una vasta gamma di informazioni per rendere consapevole e possibile un chiaro atto valutativo di tipo formativo. Obiettivi formativi: sviluppare nei docenti la capacità di ➔ progettare il curricolo verticale dei saperi nel rispetto di quanto è previsto come prescrittivo nelle Nuove Indicazioni; ➔ progettare brevi segmenti di curricolo trasversale ➔ ideare e costruire percorsi di apprendimento, con attività laboratoriali disciplinari e interdisciplinari; ➔ utilizzare metodi innovativi, inclusivi all'interno di ambienti di apprendimento stimolanti; ➔ utilizzare strumenti di osservazione per seguire la crescita e i progressi degli alunni nello svolgimento dei percorsi di apprendimento; ➔ costruire prove di verifica coerenti con gli obiettivi di apprendimento; ➔ operare una valutazione formativa degli apprendimenti e delle competenze, nel rispetto della normativa vigente.
Struttura del Percorso e Unità Formative (UF)	
Unità Formativa 1: (6h)	Somministrazione del questionario conoscitivo sui temi del corso. Restituzione. L'architettura progettuale-didattica della scuola: dove è possibile innovare? Il curricolo come strumento delle discipline. Lavoro di gruppo: progettazione di un segmento di curricolo disciplinare. Restituzione.
Unità Formativa 2: (6h)	Il curricolo agito: come? L'apprendimento procedurale e l'attivazione delle soft skills Attività stimolo: i docenti svolgono un'analisi del proprio modello di lezione. Restituzione e riflessione condivisa. Co-costruzione dell'albero dei problemi emersi in ordine al processo di apprendimento attivato o non attivato con il proprio modello di lezione

Unità Formativa 3: (6h)	Dal curricolo alla Unità di Apprendimento. Attività stimolo sul laboratorio didattico; - i docenti svolgono un'analisi dei criteri che seguono nella strutturazione di una UDA. - Restituzione riflessiva. Presentazione di una Uda sul modello della didattica laboratoriale. Discussione e confronto sul modello
Unità Formativa 4: (6h)	Lavoro di gruppo per l'elaborazione di una Uda sul modello di didattica laboratoriale proposto dall'Esperta. - Restituzione riflessiva. Lavoro di gruppo su obiettivi di apprendimento trasversali alle discipline per l'elaborazione di una Uda laboratoriale. - Restituzione riflessiva.
Unità Formativa 5: (6h)	Dal processo di apprendimento al risultato dell'apprendimento: la valutazione di processo e di prodotto. Presentazione di strumenti per la valutazione di processo e di prodotto. Confronto riflessivo.

L'Esperta

Prof.ssa Agata Gueli

