Ministero dell'istruzione e del merito

Istituto Comprensivo Statale "Tisia di Imera"
Via del Mazziere – 90018 Termini Imerese (PA)
cod. scuola PAIC8A600B
Tel. 091-8143050 – Fax 091-8112019 – Cod. Fisc. 96024790824
Email: paic8a600b@istruzione.it PEC: paic8a600b@pec.istruzione.it
Sito web: www.tisia.edu.it

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Istituto Comprensivo Statale "Tisia di Imera"



IL QUADRO DI RIFERIMENTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE

- Indicazioni nazionali D.M. 254/2012
- Legge 20 Agosto 2019, n° 92
- Agenda ONU 2030
- Indicazioni nazionali e nuovi scenari (MIUR, 2018)
- Quadro delle Competenze Digitali per i Cittadini – DigComp2.2
- Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica D.M. n° 183 del 7/09/2024

Tra le tematiche richiamate dalla normativa nazionale si sottolinea una particolare attenzione alla ***"tutela dell'ambiente, alla educazione stradale e alla promozione dell'educazione finanziaria.***

Le Linee guida si configurano come strumento di supporto e sostegno ai docenti anche di fronte ad alcune gravi emergenze educative e sociali del nostro tempo quali, ad esempio, l'aumento di ***atti di bullismo, di cyberbullismo e di violenza contro le donne, la dipendenza dal digitale, il drammatico incremento dell'incidentalità stradale –che impone di avviare azioni sinergiche, sistematiche e preventive in tema di educazione e sicurezza stradale*** *– nonché di altre tematiche, quali il* ***contrasto all'uso delle sostanze stupefacenti, l'educazione alimentare, alla salute, al benessere della persona e allo sport".***

PRINCIPI A FONDAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

Così come definito dalle Linee guida, ai sensi di quanto previsto dall'articolo 1 della Legge, l'insegnamento dell'ed. civica mira innanzitutto a "*Favorire e sviluppare nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana – riconoscendola non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come riferimento prioritario per identificare valori, diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese – nonché delle istituzioni dell'Unione Europea".*

La conoscenza della Costituzione – nelle sue dimensioni storiche, giuridiche, valoriali – rappresenta il fondamento del curricolo

di educazione civica, per cui va sottolineato il carattere personalistico della nostra Costituzione volta a sottolineare la necessità la **centralità della persona umana**, soggetto fondamentale della storia, al cui servizio si pone lo Stato. Da qui nasce l'importanza di **valorizzare i talenti.**

Le nuove Linee guida, in piena coerenza con il dettato costituzionale, sottolineano non solo la centralità dei diritti, ma anche dei doveri verso la collettività, come espresso dall'articolo 2 della nostra Carta costituzionale.

L'importanza di sviluppare anche una **cultura dei doveri** rende necessario insegnare il rispetto verso le regole che sono poste per una società ordinata al fine di favorire la **convivenza civile**, per far prevalere il diritto e non l'arbitrio.

Pienamente coerente con la Costituzione è anche la necessità di **valorizzare la cultura del lavoro** come concetto fondamentale della nostra società da insegnare già a scuola fin dal primo ciclo di istruzione, il lavoro inteso non solo come diritto (articolo 4, comma 1, della Costituzione), ma anche come dovere civico (articolo 4, comma 2, della Costituzione), nonché valore sul quale si fonda la nostra Repubblica (articolo 1, comma 1, della Costituzione).

La scuola, unitamente alla famiglia e alle altre istituzioni del territorio, ha la responsabilità di supportare gli studenti nel percorso che li porta a diventare cittadini responsabili, autonomi, consapevoli e impegnati in una società sempre più complessa e in costante mutamento.

In questo contesto è fondamentale **l'alleanza educativa fra famiglia e scuola**. La scuola "costituzionale" che ispira l'educazione alla cittadinanza, proprio perché dà **centralità alla persona dello studente**, deve sempre favorire l'inclusione, a iniziare dagli studenti con disabilità, dal recupero di chi manifesta lacune negli apprendimenti, dal potenziamento delle competenze di chi non ha eguali opportunità formative e di chi non utilizza pienamente l'italiano come lingua veicolare. Insomma, la **scuola costituzionale è quella che stimola e valorizza ogni talento** in un processo di crescita che inizia dall'infanzia e prosegue lungo tutto l'arco della vita (*longlife learning*).

L'educazione civica può proficuamente contribuire a formare gli studenti al significato e al valore **dell'appartenenza alla comunità** concetto che è espressamente richiamato e valorizzato dalla Costituzione .

L'insegnamento dell'educazione civica aiuta gli studenti a capire la storia intera del Paese, riconoscendola nella ricchezza delle

diversità dei singoli territori e valorizzando le varie **eccellenze produttive** che costituiscono il **"Made in Italy".**

Il presente Curricolo, come previsto dalle **Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica**, D.M. n° 183 del 7/09/2024 offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

La norma richiama il principio della **trasversalità** dell'educazione civica, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

Pertanto, ogni disciplina si prospetta come parte integrante della formazione civica e sociale di ogni alunno, rendendo consapevole la loro interconnessione nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita degli alunni nei diversi gradi di scuola.

Il Curricolo si sviluppa attraverso **tre nuclei concettuali fondamentali** che costituiscono i pilastri delle Linee Guida, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate.

1. COSTITUZIONE

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, …) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della bandiera nazionale.

È attraverso lo studio della Costituzione che si educa alla legalità per favorire la consapevolezza della necessità del rispetto delle norme per il benessere di tutti i cittadini. Rientra in questo nucleo anche l'educazione contro ogni forma di discriminazione , di **bullismo** inteso come violenza contro la persona e di **illegalità.**

In particolare quest'ultima tematica potrà essere opportunamente affrontata analizzando la diffusione territoriale della **criminalità organizzata**, i fattori storici e di contesto che hanno favorito la nascita e la crescita delle mafie e i suoi effetti

economici e sociali, identificando comportamenti privati che possano contribuire a contrastare ogni forma di criminalità.
Analogamente, trova collocazione **l'educazione stradale** – intesa anche come sicurezza stradale – finalizzata all'acquisizione da parte degli studenti di comportamenti responsabili quali utenti della strada, abituando i giovani al rispetto della vita propria e altrui e delle regole del codice della strada.

2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

È importante educare i giovani ai concetti di sviluppo e di crescita. Per questo, la valorizzazione del lavoro, come principio cardine della nostra società, e dell'iniziativa economica privata è parte fondamentale di una educazione alla cittadinanza. Ovviamente, lo sviluppo economico deve essere coerente con la tutela della sicurezza, della salute, della dignità e della qualità della vita delle persone, della natura, anche con riguardo alle specie animali e alla biodiversità, e più in generale con la protezione dell'ambiente. In questa prospettiva, che trova un particolare riferimento in diversi articoli della Costituzione, possono rientrare tematiche riguardanti l'educazione alla salute, alla protezione della **biodiversità e degli ecosistemi, alla bioeconomia**, anche nell'interesse delle future generazioni. In questo quadro si inserisce pure la cultura della protezione civile per accrescere la sensibilità sui temi di **autoprotezione e tutela del territorio**.
Analogamente trovano collocazione nel presente nucleo concettuale il rispetto per i beni pubblici, a partire dalle strutture scolastiche, la tutela del decoro urbano nonché la conoscenza e **valorizzazione del ricchissimo patrimonio culturale, artistico e monumentale** dell'Italia. Sempre nell'ottica di tutelare la salute e il benessere collettivo e individuale si inseriscono nell'educazione civica sia **l'educazione alimentare** per la realizzazione del corretto rapporto tra alimentazione, attività sportiva e benessere psicofisico11, sia i **percorsi educativi per il contrasto alle dipendenze derivanti da droghe, fumo, alcool, doping, uso patologico del web, gaming e gioco d'azzardo, (nomofobia o dipendenza dal telefono), c**onoscendone i rischi e gli effetti dannosi, nonchè le forme di criminalità legata al traffico di stupefacenti e le azioni di contrasto esercitate dallo Stato. Rientra in questo nucleo pure **l'educazione finanziaria** anche con riferimento all'utilizzo delle **nuove tecnologie digitali di gestione del denaro.** In tale nucleo dovrà essere evidenziata l'importanza della tutela del risparmio.

3. CITTADINANZA DIGITALE

La "Cittadinanza digitale" è da intendersi come la capacità di un individuo di interagire consapevolmente e responsabilmente con gli sviluppi tecnologici in campo digitale.

Lo sviluppo impetuoso delle tecnologie digitali ha trasformato, con incredibile velocità e con effetti difficilmente prevedibili, l'organizzazione sociale del nostro tempo. Oggi la maggior parte delle attività si svolge infatti nello spazio digitale, dando luogo ad una produzione massiccia di dati che circolano, in modo incessante, attraverso la rete.

I più giovani sono i più vulnerabili ed esposti, a un uso lesivo della rete, perché non sempre hanno gli strumenti per capire in modo adeguato i rischi a cui si espongono. È pertanto fondamentale l'attività di responsabilizzazione e promozione di una reale cultura della "cittadinanza digitale", attraverso cui insegnare agli studenti a valutare con attenzione ciò che di sé consegnano agli altri in rete. Affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale deve essere un impegno che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe.

Utile strumento di lavoro può essere il **Quadro delle Competenze Digitali per i Cittadini – DigComp2.2** – recentemente tradotto in italiano,che fornisce esempi di conoscenze, abilità e atteggiamenti nel campo del digitale, anche con riferimento **all'intelligenza artificiale**. Potranno essere previsti approfondimenti in tema di privacy e tutela dei propri dati e identità personale, oltre ad adeguati focus che mirino a prevenire e contrastare attività di cyberbullismo.

In conformità con gli indirizzi ministeriali, occorre evitare l'utilizzo di smartphone e tablet nella scuola dell'infanzia e dello smartphone nella scuola primaria e secondaria di I grado; nelle scuole del primo ciclo di **istruzione il tablet può essere utilizzato per finalità didattiche e inclusive.**

LA PROSPETTIVA TRASVERSALE DELL'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

I nuclei concettuali dell'insegnamento dell'educazione civica sono già impliciti nelle discipline previste nel curricolo dei diversi ordini scolastici. A titolo esemplificativo: ***"educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio***

ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari" trovano una naturale interconnessione, tra le altre, con le Scienze naturali e con la Geografia; l'educazione alla legalità e al contrasto alle mafie si nutre non solo della conoscenza del dettato e dei valori costituzionali, ma anche della consapevolezza dei diritti inalienabili dell'uomo e del cittadino, del loro progredire storico, del dibattito filosofico e letterario.

La trasversalità dell'insegnamento offre un paradigma di riferimento diverso da quello delle discipline. **L'educazione civica,** pertanto, supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente una **valenza trasversale** che va coniugata con tutte le discipline di studio, per sviluppare processi di **interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari.** Come già precisato nel documento **"Indicazioni nazionali e nuovi scenari" (MIUR, 2018),** il **tema della cittadinanza**, posto al centro dell'azione educativa, diventa il "**vero sfondo integratore e punto di riferimento di tutte le discipline** che concorrono a definire il curricolo. La cittadinanza riguarda tutte le grandi aree del sapere, sia per il contributo offerto dai singoli ambiti disciplinari sia, e ancora di più, per le molteplici connessioni che le discipline hanno tra di loro".

Possono, in sede di pianificazione, essere individuati percorsi didattici, problemi, situazioni, esperienze anche laboratoriali idonei ad aggregare più insegnamenti/discipline e che richiedano la specifica trattazione di argomenti propri dell'educazione civica.

La trattazione interdisciplinare deve in ogni caso salvaguardare, con l'opportuna progressività connessa all'età degli allievi, la conoscenza della Costituzione, degli ordinamenti dello Stato e dell'Unione Europea, dell'organizzazione amministrativa decentrata e delle autonomie territoriali e locali.

l Collegio dei Docenti e le sue articolazioni, nonché i team docenti e i consigli di classe, nella predisposizione del curricolo e nella sua **pianificazione** organizzativa, hanno individuato le conoscenze e le abilità necessarie a perseguire i traguardi di competenza fissati dalle Linee Guida, attingendo anche dagli obiettivi specifici in esse contenuti. Possono, in sede di **pianificazione**, essere individuati percorsi didattici, problemi, situazioni, esperienze anche laboratoriali idonei ad aggregare più insegnamenti/discipline e che richiedano la specifica trattazione di argomenti propri dell'educazione civica.

INDICAZIONI METODOLOGICHE

Riveste particolare importanza nell'insegnamento dell'educazione civica l'approccio metodologico, al fine di consentire agli allievi di sviluppare autentiche competenze civiche, capacità di partecipazione, cittadinanza attiva, rispetto delle regole condivise e del bene comune, attenzione alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse, pensiero critico e capacità di preservare salute, benessere e sicurezza nel mondo fisico e in quello virtuale.

Il tema della Costituzione, primario e fondante, non può esaurirsi nel proporre la lettura e la memorizzazione di una serie di articoli e neanche nella conoscenza, pure necessaria e imprescindibile, dell'ordinamento e dell'organizzazione dello Stato, degli Organismi territoriali, delle Organizzazioni sovranazionali e internazionali.

L'etica nell'uso del digitale non è legata solo alle abilità tecniche e alla conoscenza dei potenziali rischi nell'utilizzo dei dispositivi e della rete. Lo sviluppo di autentiche e stabili abilità e competenze civiche si consegue in un ambiente di apprendimento dove prima di tutto gli adulti sono modelli coerenti di comportamento, dove l'organizzazione dei tempi, degli spazi e delle attività consente la discussione, il confronto reciproco, la collaborazione, la cooperazione e l'esperienza diretta. Il laboratorio, la ricerca, il gruppo collaborativo, la riflessione, la discussione, il dibattito intorno a temi significativi, le testimonianze autorevoli, le visite e le uscite sul territorio, le attività di cura e di responsabilità come il service learning, i progetti orientati al servizio nella comunità, alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse, alla cura del patrimonio artistico, culturale, paesaggistico, gli approcci sperimentali nelle scienze sono tutte attività concrete, da inserire organicamente nel curricolo, che possono permettere agli studenti non solo di "applicare" conoscenze e abilità, ma anche di costruirne di nuove e di sviluppare competenze.

In un ambiente di apprendimento così organizzato, anche l'utilizzo responsabile e consapevole dei dispositivi digitali riveste importanza primaria per la ricerca, l'assunzione critica, la condivisione e lo scambio di informazioni attendibili da fonti autorevoli, con l'attenzione alla sicurezza dei dati, alla riservatezza e al rispetto delle persone.

L'affidamento agli studenti di occasioni di costruzione attiva e autonoma di apprendimento, in contesti di collaborazione, costituisce la modalità necessaria per il conseguimento di conoscenze e abilità stabili e consolidate e di competenze culturali, metodologiche, sociali, relazionali e di cittadinanza.

LA CONTITOLARITÀ DELL'INSEGNAMENTO E IL COORDINAMENTO DELLE ATTIVITÀ

La Legge prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico.
Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento è affidato, in contitolarità, a docenti della classe/del consiglio di classe, tra i quali è individuato un coordinatore. Nell'arco delle 33 ore annuali i docenti potranno proporre attività che sviluppino con sistematicità conoscenze, abilità e competenze relative all'educazione alla cittadinanza, all'educazione alla salute e al benessere psicofisico e al contrasto delle dipendenze, all'educazione ambientale, all'educazione finanziaria, all'educazione stradale, all'educazione digitale e all'educazione al rispetto favorendo un dialogo interdisciplinare.

LA VALUTAZIONE

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste.
I criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione di tale insegnamento.
In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe, formula la proposta di valutazione espressa, per la **Scuola Primaria, in giudizi sintetici e per la Secondaria di I grado attraverso voti in decimi,** in coerenza con il disposto dell'art.2. del Dlgs 62/2017.

L'EDUCAZIONE CIVICA PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA

Per la Scuola dell'Infanzia sono "***avviate iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile"***.
Tutti i **campi di esperienza** individuati dalle **Indicazioni nazionali** D.M. 254/2012- Indicazioni nazionali e nuovi scenari (MIUR, 2018) possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della scoperta dell'altro da sé e della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima

conoscenza dei fenomeni culturali, così come della consapevolezza che la propria esistenza si realizza all'interno di una società ampia e plurale, basata su regole, sul dialogo e sul confronto, che si manifesta in comportamenti rispettosi degli altri, dell'ambiente e della natura.

** I campi non compilati indicano traguardi e/o obiettivi di apprendimento ritenuti prematuri per il grado scolastico di riferimento.*

EDUCAZIONE CIVICA (ANNI PONTE)		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE **SCUOLA DELL'INFANZIA**	**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** **SCUOLA PRIMARIA**	**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** **SCUOLA SECONDARIA I GRADO**
Nucleo concettuale: COSTITUZIONE	**Nucleo concettuale: COSTITUZIONE**	**Nucleo concettuale: COSTITUZIONE**
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n1 Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli. Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice. Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.	**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n1** Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n1** Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n2 Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e	**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n2** Interagire correttamente con le istituzioni nella vita	**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n2** Interagire correttamente con le istituzioni nella vita

privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.	quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n3 È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.	**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n3** Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n3** Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4 Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.	**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4** Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4** Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.
Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	**Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**	**Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5 Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima	**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5** Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello	**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5** Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo

consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro. È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).	sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 6 Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.	**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 6** Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 6** Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.
*	**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7** Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7** Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.
*	**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8** Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8** Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.
*	**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9**	**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9**

	Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.
Nucleo concettuale: **CITTADINANZA DIGITALE**	**Nucleo concettuale:** **CITTADINANZA DIGITALE**	**Nucleo concettuale:** **CITTADINANZA DIGITALE**
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10 Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.	**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10** Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10** Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.
*	**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11** Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11** Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.
*	**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12** Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12** Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

--

SCUOLA DELL'INFANZIA
CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA
3-4-5 ANNI

Al termine del percorso triennale della scuola dell'infanzia è ragionevole attendersi che ogni bambino abbia sviluppato alcune competenze di cittadinanza che si manifestano in comportamenti etici e prosociali (Nuove Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica pag.8, DM. 07/09/2024).

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1 **Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli. Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.** **Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.**
Obiettivi di apprendimento
Sviluppare una iniziale consapevolezza dei propri diritti, dei propri doveri e delle regole del vivere insieme. Sviluppare il senso dell'identità personale. Manifestare il senso e l'importanza dell'identità personale, anche attraverso la conoscenza della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia e della comunità per sviluppare il senso di appartenenza. Esprimere sentimenti ed emozioni in modo sempre più adeguato. Riconoscere di vivere in un contesto multietnico. Stabilire forme di relazione con i compagni attraverso gesti di cortesia. Acquisire il senso di solidarietà, di accoglienza e inclusione.

--

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2

Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.

Obiettivi di apprendimento

Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni).
Conoscere le istituzioni territoriali, i servizi pubblici e il funzionamento delle piccole comunità.
Conoscere i principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, presidente della Repubblica).
Riconoscere i principali simboli identitari del Comune, della Nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera- inno- moneta).
Memorizzare e Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano e di quello europeo.
Presentare il grande libro delle leggi: La Costituzione.
Conoscere i diritti dei bambini.
Conoscere alcuni articoli della Costituzione italiana e del libro dei diritti dei bambini.

--

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3

È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.

Obiettivi di apprendimento

Riconoscere l'ambiente scuola come contesto nel quale vivere serenamente.
Muoversi con sicurezza ed autonomia nell'ambiente scolastico.
Conoscere ed utilizzare le vie di fuga.
Riconoscere segni e simboli presenti nello spazio della scuola riferiti alla cartellonistica della sicurezza.
Conoscere ed applicare le regole della scuola relative alla sicurezza.
Riconoscere i segnali di allarme in caso di emergenza.

--

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4 **Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.**
Obiettivi di apprendimento
Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo. Sviluppare e adottare pratiche corrette di cura di sè, di igiene e di sana alimentazione. Cogliere lo stretto rapporto tra pulizia (personale e ambientale) e benessere Curare in autonomia la propria persona, gli oggetti personali e quelli comuni nella prospettiva della salute Utilizzare i sensi per riconoscere/conoscere alimenti e preparazioni. Sensibilizzare i bambini sull'importante tema dello spreco alimentare per una maggiore tutela e salvaguardia dell'ambiente in cui viviamo. Conoscere i piatti tipici di diverse realtà geografiche e culturali .

--

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5 **Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.** **È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).**
Obiettivi di apprendimento
Avvicinare i bambini al mondo degli adulti con uno sguardo sul lavoro dei grandi. Dare ai bambini l'opportunità di scoprire il valore e l'importanza dei mestieri. Sensibilizzare i bambini al rispetto del valore di tutti i mestieri e le professioni. Imparare a considerare l'altro come fonte di ricchezza. Accrescere l'autostima e l'autonomia. Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Riconoscere, rispettare e rappresentare la simbologia stradale di base in vario modo, interpretandone il significato.

--

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7 **Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.**
Obiettivi di apprendimento
Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (monumenti, storie, tradizioni). Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità. Rispettare tutte le forme di vita (piante e animali). Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia. Riciclare correttamente i rifiuti e praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali.

--

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10 **Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.**
Obiettivi di apprendimento
Avviare al pensiero computazionale (coding). Sperimentare attività con i robot. Acquisire minime competenze digitali. Utilizzare le nuove tecnologie per semplici giochi di ruolo o virtuali con la supervisione dell'insegnante.

--

Primo ciclo di istruzione

SCUOLA PRIMARIA
CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA

** I campi non compilati indicano traguardi e/o obiettivi di apprendimento ritenuti prematuri per il grado scolastico di riferimento*

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 1			
CLASSE 1^ e 2^ Scuola Primaria	***CLASSE 3^ Scuola Primaria***	***CLASSE 4^ e 5^ Scuola Primaria***	***Scuola secondaria di I grado***
Sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà.	***Sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale***	***Sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.***	***Sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.***
Obiettivi di Apprendimento			
CLASSE 1^ e 2^ Scuola Primaria	***CLASSE 3^ Scuola Primaria***	***CLASSE 4^ e 5^ Scuola Primaria***	***Scuola secondaria di I grado***
Sviluppare una prima consapevolezza dei propri diritti, dei propri doveri a casa e a scuola.	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.	Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e

			individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.
Condividere regole accettate e condivise.	Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale e nazionale.	Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.	Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.
Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione. Riconoscere ed evitare forme di violenza presenti nella comunità scolastica, chiedendo aiuto agli adulti di riferimento.	Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.
Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.	Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.	Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.	Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).
Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità).

			Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).

--

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 2			
CLASSE 1^ e 2^ Scuola Primaria	***CLASSE 3^ Scuola Primaria***	***CLASSE 4^ e 5^ Scuola Primaria***	***Scuola secondaria di I grado***
E' consapevole dell'appartenenza ad una comunità.	***Interagisce correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva.*** ***È consapevole dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.***	***Interagisce correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. E' consapevole dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.***	***Interagisce correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. E' consapevole dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.***
Obiettivi di Apprendimento			
CLASSE 1^ e 2^ Scuola Primaria	***CLASSE 3^ Scuola Primaria***	***CLASSE 4^ e 5^ Scuola Primaria***	***Scuola secondaria di I grado***
*	Conoscere l'ubicazione della sede comunale e le principali figure dell'Amministrazione. Comprendere l'importanza dei principali servizi pubblici del proprio territorio.	Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.	Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.
*	*	Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.	Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro

			funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.
Conoscere i principali usi, costumi e tradizioni della comunità locale. Avviarsi alla comprensione del valore dell'appartenenza alla propria comunità.	Conoscere la storia della comunità locale e nazionale a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale.	Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.	Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).
*	Conoscere a livello generale i diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.	Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.	Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.

--

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 3			
CLASSE 1^ e 2^ Scuola Primaria	***CLASSE 3^ Scuola Primaria***	***CLASSE 4^ e 5^ Scuola Primaria***	***Scuola secondaria di I grado***
Rispetta le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri.	***Rispetta le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.***	***Rispetta le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone***	***Rispetta le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.***
Obiettivi di Apprendimento			
CLASSE 1^ e 2^ Scuola Primaria	***CLASSE 3^ Scuola Primaria***	***CLASSE 4^ e 5^ Scuola Primaria***	***Scuola secondaria di I grado***
Conoscere e applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili).	Conoscere e applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili). Imparare a riconoscere i propri e altrui comportamenti che tendono alla discriminazione e alla mancanza di rispetto dell'altro, raggiungendo la consapevolezza che le differenze rappresentano un valore aggiunto.	Conoscere e applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.	Conoscere e applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.
Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui.	Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comporta- menti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui.	Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comporta- menti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.	Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.
Acquisire progressivamente consapevolezza che le differenze	Imparare a riconoscere i propri e altrui comportamenti che tendono alla	Individuare i propri e altrui	Riconoscere i propri e gli altrui

rappresentano un valore aggiunto.	discriminazione e alla mancanza di rispetto dell'altro, comprendendo gradualmente che le differenze rappresentano un valore aggiunto.	comportamenti che tendono alla discriminazione e alla mancanza di rispetto dell'altro, raggiungendo la consapevolezza che le differenze rappresentano un valore aggiunto.	comportamenti che tendono alla discriminazione e/o alla mancanza di rispetto dell'altro, raggiungendo la consapevolezza che le differenze rappresentano un valore aggiunto.

--

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 4			
CLASSE 1^ e 2^ Scuola Primaria	***CLASSE 3^ Scuola Primaria***	***CLASSE 4^ e 5^ Scuola Primaria***	***Scuola secondaria di I grado***
Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	***Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.***	***Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.***	***Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.***
Obiettivi di Apprendimento			
CLASSE 1^ e 2^ Scuola Primaria	***CLASSE 3^ Scuola Primaria***	***CLASSE 4^ e 5^ Scuola Primaria***	***Scuola secondaria di I grado***
Conoscere l'importanza dell' alimentazione, del movimento e dell'igiene per la propria crescita, salute e benessere psicofisico.	Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	Conoscere, attuare e/o proporre regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 5			
CLASSE 1^ e 2^ Scuola Primaria	***CLASSE 3^ Scuola Primaria***	***CLASSE 4^ e 5^ Scuola Primaria***	***Scuola secondaria di I grado***
Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente e del decoro urbano.	***Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali***	***Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.***	***Comprende l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conosce le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.***
Obiettivi di Apprendimento			
CLASSE 1^ e 2^ Scuola Primaria	***CLASSE 3^ Scuola Primaria***	***CLASSE 4^ e 5^ Scuola Primaria***	***Scuola secondaria di I grado***
Fare esperienza di azioni solidali a beneficio dei più "fragili" di una comunità.	Capire e mettere in pratica intenti e azioni solidali e di co-costruzione del benessere altrui ai fini della lotta alla povertà materiale ed emotiva.	Comprendere l'importanza del lavoro come mezzo di realizzazione personale e di miglioramento della qualità della vita. Capire e mettere in pratica intenti e azioni solidali e di co-costruzione del benessere altrui ai fini della lotta alla povertà materiale ed emotiva.	Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fonda- mentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche

			in Italia ed in Europa.
Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, gli interventi positivi e negativi dell'uomo. Mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.	Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.	Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.	Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.
Comprendere l'importanza di tutelare i beni ambientali che ci circondano. Capire la necessità di rispettare e proteggere gli animali.	Comprendere l'importanza di tutelare i beni artistici, culturali e ambientali che ci circondano. Essere consapevoli di rispettare e proteggere gli animali.	Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.	Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.
Rispettare gli spazi verdi e il ciclo dei rifiuti a salvaguardia della qualità della vita futura.	Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti.	Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.	Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.

--

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N 6			
CLASSE 1^ e 2^ Scuola Primaria	***CLASSE 3^ Scuola Primaria***	***CLASSE 4^ e 5^ Scuola Primaria***	***Scuola secondaria di I grado***
Comprende gli effetti dei cambiamenti climatici sull'ambiente.	***Comprende le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio.***	***Comprende le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprende l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.***	***Comprende le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprende l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.***
Obiettivi di Apprendimento			
CLASSE 1^ e 2^ Scuola Primaria	***CLASSE 3^ Scuola Primaria***	***CLASSE 4^ e 5^ Scuola Primaria***	***Scuola secondaria di I grado***
Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, …) sotto la guida dell'insegnante.	Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, …)	Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, …) anche in collaborazione con la Protezione civile.	Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.
Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico	Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasforma- zioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

--

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 7			
CLASSE 1^ e 2^ Scuola Primaria	***CLASSE 3^ Scuola Primaria***	***CLASSE 4^ e 5^ Scuola Primaria***	***Scuola secondaria di I grado***
Matura scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	***Matura scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.***	***Matura scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.***	***Matura scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.***
Obiettivi di Apprendimento			
CLASSE 1^ e 2^ Scuola Primaria	***CLASSE 3^ Scuola Primaria***	***CLASSE 4^ e 5^ Scuola Primaria***	***Scuola secondaria di I grado***
*	Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali.	Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.	Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.
Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti…) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti…) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti…) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.

--

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 8			
CLASSE 1^ e 2^ Scuola Primaria	***CLASSE 3^ Scuola Primaria***	***CLASSE 4^ e 5^ Scuola Primaria***	***Scuola secondaria di I grado***
*	***Matura scelte e condotte di tutela del risparmio nonché di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.***	***Matura scelte e condotte di tutela del risparmio nonché di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.***	***Matura scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.***
Obiettivi di Apprendimento			
CLASSE 1^ e 2^ Scuola Primaria	***CLASSE 3^ Scuola Primaria***	***CLASSE 4^ e 5^ Scuola Primaria***	***Scuola secondaria di I grado***
*	Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.	Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.	Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.
Intuire la funzione del denaro nella vita quotidiana.	Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.	Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.	Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.

--

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 9			
CLASSE 1^ e 2^ Scuola Primaria	***CLASSE 3^ Scuola Primaria***	***CLASSE 4^ e 5^ Scuola Primaria***	***Scuola secondaria di I grado***
Matura scelte e condotte nel rispetto della legalità.	***Matura scelte e condotte di contrasto all'illegalità.***	***Matura scelte e condotte di contrasto all'illegalità***	***Matura scelte e condotte di contrasto all'illegalità.***
Obiettivi di Apprendimento			
CLASSE 1^ e 2^ Scuola Primaria	***CLASSE 3^ Scuola Primaria***	***CLASSE 4^ e 5^ Scuola Primaria***	***Scuola secondaria di I grado***
Conoscere e riflettere sull'importanza delle regole sociali, applicando quelle alla propria portata nei vari contesti di vita.	Conoscere e rispettare le regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza.	Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza.	Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata.
*	Approcciarsi alla conoscenza e al contrasto del fenomeno mafioso.	Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.	Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.
Identificare e mettere in pratica comportamenti corretti e rispettosi verso l'altro, le cose e l'ambiente che ci circonda.	Conoscere il valore della legalità e del rispetto per persone, animali e beni che ci circondano.	Conoscere il valore della legalità e del rispetto per persone, animali e beni che ci circondano.	Agire in modo coerente con i principi della legalità. Riconoscere che i beni pubblici sono beni di tutti.

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 10			
CLASSE 1^ e 2^ Scuola Primaria	***CLASSE 3^ Scuola Primaria***	***CLASSE 4^ e 5^ Scuola Primaria***	***Scuola secondaria di I grado***
Sviluppa la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo consapevole	***Sviluppa la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.***	***Sviluppa la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.***	***Sviluppa la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.***
Obiettivi di Apprendimento			
CLASSE 1^ e 2^ Scuola Primaria	***CLASSE 3^ Scuola Primaria***	***CLASSE 4^ e 5^ Scuola Primaria***	***Scuola secondaria di I grado***
Ricercare in rete semplici informazioni, con la guida e la supervisione dell'adulto di riferimento.	Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi con la guida e la supervisione dell'adulto di riferimento.	Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi con l'affiancamento di un adulto di riferimento.	Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.
Fruire e usare semplici prodotti multimediali con la guida dell'adulto.	Fruire di prodotti multimediali conoscendone gli strumenti di navigazione interna con la guida dell'adulto.	Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.
*	Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.	Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.	Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.

--

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 11			
CLASSE 1^ e 2^ Scuola Primaria	***CLASSE 3^ Scuola Primaria***	***CLASSE 4^ e 5^ Scuola Primaria***	***Scuola secondaria di I grado***
Interagisce con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	***Interagisce con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.***	***Interagisce con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.***	***Interagisce con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.***
Obiettivi di Apprendimento			
CLASSE 1^ e 2^ Scuola Primaria	***CLASSE 3^ Scuola Primaria***	***CLASSE 4^ e 5^ Scuola Primaria***	***Scuola secondaria di I grado***
Iniziare a interagire con strumenti di comunicazione digitale in uso a scuola.	Interagire con strumenti di comunicazione digitale in uso a scuola.	Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.
Conoscere e applicare semplici regole e procedure per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale in uso a scuola.	Conoscere e applicare semplici regole e procedure per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale in uso a scuola.	Conoscere e applicare semplici regole e procedure per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.
*	*	Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle piattaforme didattiche e/o alle classi virtuali.	Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della *netiquette* e del diritto d'autore.

--

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 12			
CLASSE 1^ e 2^ Scuola Primaria	***CLASSE 3^ Scuola Primaria***	***CLASSE 4^ e 5^ Scuola Primaria***	***Scuola secondaria di I grado***
*	***Gestisce l'identità digitale salvaguardando la propria sicurezza negli ambienti digitali***	***Gestisce l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.***	***Gestisce l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri***
Obiettivi di Apprendimento			
CLASSE 1^ e 2^ Scuola Primaria	***CLASSE 3^ Scuola Primaria***	***CLASSE 4^ e 5^ Scuola Primaria***	***Scuola secondaria di I grado***
*	Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.	Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.	Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.
*	Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.	Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.	Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.
Conoscere semplici modalità per un corretto e sano uso delle tecnologie digitali.	Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

--

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA

* *I campi non compilati indicano traguardi e/o obiettivi di apprendimento ritenuti prematuri per il grado scolastico di riferimento*

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 1			
Scuola Primaria	***CLASSE 1^ Secondaria di I grado***	***CLASSE 2^ Secondaria di I grado***	***CLASSE 3^ Secondaria di I grado***
Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	***Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale.***	***Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.***	***Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.***
Obiettivi di Apprendimento			
Scuola Primaria	***CLASSE 1^ Secondaria di I grado***	***CLASSE 2^ Secondaria di I grado***	***CLASSE 3^ Secondaria di I grado***
Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le	Conoscere in linea generale la struttura della Costituzione e gli articoli	Conoscere in linea generale la struttura della Costituzione e gli articoli	Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con

implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.	maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri.	maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri.	l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.
Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.	Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.	Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.	Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.
Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica ed il bullismo, anche in un contesto reale e virtuale.	Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica e il bullismo anche in un contesto virtuale.	Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare le forme di violenza fisica e psicologica, in contesti reali e virtuali.
Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.	Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi.	Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi.	Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi. Partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).
Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà	Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti	Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti, sia	Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti, in

per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	(es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità).	all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).	iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità.

--

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 2			
Scuola Primaria	***CLASSE 1^ Secondaria di I grado***	***CLASSE 2^ Secondaria di I grado***	***CLASSE 3^ Secondaria di I grado***
Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	***Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.***	***Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.***	***Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni degli organismi internazionali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità.***
Obiettivi di Apprendimento			
Scuola Primaria	***CLASSE 1^ Secondaria di I grado***	***CLASSE 2^ Secondaria di I grado***	***CLASSE 3^ Secondaria di I grado***
Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali	Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati.	Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.	Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale ed internazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento.
Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della	Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in	Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in	Approfondire la storia della comunità locale, nazionale ed internazionale.

Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.	modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento.	modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento.	
Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.	Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale.	Conoscere la storia e il significato della bandiera dell'Unione europea, conoscere l'inno europeo e la sua origine.	*
Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.	Conoscere in linea generale il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia.	Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione.	Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia.

--

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 3			
Scuola Primaria	***CLASSE 1^ Secondaria di I grado***	***CLASSE 2^ Secondaria di I grado***	***CLASSE 3^ Secondaria di I grado***
Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone	***Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.***	***Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.***	***Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.***
Obiettivi di Apprendimento			
Scuola Primaria	***CLASSE 1^ Secondaria di I grado***	***CLASSE 2^ Secondaria di I grado***	***CLASSE 3^ Secondaria di I grado***
Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.	Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni,. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.	Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.	Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.
Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comporta- menti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.	Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui.	Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui.	Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.

Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.	Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.	Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.

--

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 4			
Scuola Primaria	***CLASSE 1^ Secondaria di I grado***	***CLASSE 2^ Secondaria di I grado***	***CLASSE 3^ Secondaria di I grado***
Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	***Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.***	***Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico***	***Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico***
Obiettivi di Apprendimento			
Scuola Primaria	***CLASSE 1^ Secondaria di I grado***	***CLASSE 2^ Secondaria di I grado***	***CLASSE 3^ Secondaria di I grado***
*	Conoscere in linea generale i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe.	Conoscere in linea generale i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe.	Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.
Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	Riconoscere e attuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone.	Riconoscere e attuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone.	Riconoscere e attuare i principi e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone.

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 5			
Scuola Primaria	***CLASSE 1^ Secondaria di I grado***	***CLASSE 2^ Secondaria di I grado***	***CLASSE 3^ Secondaria di I grado***
Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	***Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.***	***Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.***	***Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.***
Obiettivi di Apprendimento			
Scuola Primaria	***CLASSE 1^ Secondaria di I grado***	***CLASSE 2^ Secondaria di I grado***	***CLASSE 3^ Secondaria di I grado***
*	Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia.	Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Europa.	Conoscere le condizioni della crescita economica e comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità,

			dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale.
Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.	Conoscere l'importanza del risparmio energetico, dello smaltimento e del riuso dei rifiuti. Individuare e mettere in atto azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro.	Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori. Individuare e mettere in atto azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro.	Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Conoscere gli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.
Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.	Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.	Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.	Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.
Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.	Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.	Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.	Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.

--

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 6			
Scuola Primaria	***CLASSE 1^ Secondaria di I grado***	***CLASSE 2^ Secondaria di I grado***	***CLASSE 3^ Secondaria di I grado***
Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	***Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.***	***Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali***	***Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali***
Obiettivi di Apprendimento			
Scuola Primaria	***CLASSE 1^ Secondaria di I grado***	***CLASSE 2^ Secondaria di I grado***	***CLASSE 3^ Secondaria di I grado***
Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, …) anche in collaborazione con la Protezione civile.	Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita.	Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.	Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.
Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

--

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 7			
Scuola Primaria	***CLASSE 1^ Secondaria di I grado***	***CLASSE 2^ Secondaria di I grado***	***CLASSE 3^ Secondaria di I grado***
Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	***Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.***	***Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.***	***Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.***
Obiettivi di Apprendimento			
Scuola Primaria	***CLASSE 1^ Secondaria di I grado***	***CLASSE 2^ Secondaria di I grado***	***CLASSE 3^ Secondaria di I grado***
Identificare nel proprio ambiente di vita	Identificare gli elementi che	Identificare gli elementi che	Identificare gli elementi che

gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.	costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari.	costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione.	costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.
Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti…) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, nella consapevolezza dell' importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali.	Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi europei nella consapevolezza dell' importanza delle risorse e del loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali.	Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della scarsità delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando coerenti comportamenti personali da mettere in atto.

--

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 8			
Scuola Primaria	***CLASSE 1^ Secondaria di I grado***	***CLASSE 2^ Secondaria di I grado***	***CLASSE 3^ Secondaria di I grado***
Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	***Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.***	***Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.***	***Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.***
Obiettivi di Apprendimento			
Scuola Primaria	***CLASSE 1^ Secondaria di I grado***	***CLASSE 2^ Secondaria di I grado***	***CLASSE 3^ Secondaria di I grado***
Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.	Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento.	Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento.	Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, gestire acquisti, individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà

		Conoscere il valore della proprietà privata.	privata.
Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.	Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.	Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.	Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.

--

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 9			
Scuola Primaria	***CLASSE 1^ Secondaria di I grado***	***CLASSE 2^ Secondaria di I grado***	***CLASSE 3^ Secondaria di I grado***
Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	***Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.***	***Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.***	***Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.***
Obiettivi di Apprendimento			
Scuola Primaria	***CLASSE 1^ Secondaria di I grado***	***CLASSE 2^ Secondaria di I grado***	***CLASSE 3^ Secondaria di I grado***
Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza.	Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata.	Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità.	Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità.
Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.	Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.	Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.	Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.
Conoscere il valore della legalità.	Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.	Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.	Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 10			
Scuola Primaria	***CLASSE 1^ Secondaria di I grado***	***CLASSE 2^ Secondaria di I grado***	***CLASSE 3^ Secondaria di I grado***
Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	***Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.***	***Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.***	***Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.***
Obiettivi di Apprendimento			
Scuola Primaria	***CLASSE 1^ Secondaria di I grado***	***CLASSE 2^ Secondaria di I grado***	***CLASSE 3^ Secondaria di I grado***
Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.	Ricercare informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità.	Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.	Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.
Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.	Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.	Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.
Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.	Individuare le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.	Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.	Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.

--

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 11			
Scuola Primaria	***CLASSE 1^ Secondaria di I grado***	***CLASSE 2^ Secondaria di I grado***	***CLASSE 3^ Secondaria di I grado***
Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole	***Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole***	***Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole***	***Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole***

comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	***comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.***	***comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.***	***comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.***
Obiettivi di Apprendimento			
Scuola Primaria	***CLASSE 1^ Secondaria di I grado***	***CLASSE 2^ Secondaria di I grado***	***CLASSE 3^ Seconodaria di I grado***
Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Interagire con le più semplici tecnologie digitali.	Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.	Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.
Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.
Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	Utilizzare classi virtuali a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della *netiquette.*	Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della *netiquette* e del diritto d'autore.	Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della *netiquette* e del diritto d'autore.

--

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 12			
Scuola Primaria	***CLASSE 1^ Secondaria di I grado***	***CLASSE 2^ Secondaria di I grado***	***CLASSE 3^ Secondaria di I grado***
Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	***Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.***	***Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.***	***Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.***
Obiettivi di Apprendimento			
Scuola Primaria	***CLASSE 1^ Secondaria di I grado***	***CLASSE 2^ Secondaria di I grado***	***CLASSE 3^ Secondaria di I grado***
Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici	Controllare la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme	Gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri	Creare e gestire la propria identità digitale, controllando la circolazione dei

contesti digitali di uso quotidiano.	di protezione dei dispositivi e della privacy.	dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.	propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.
Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.	Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.	Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.	Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.
Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.	Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.	Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

--