

Ministero dell'istruzione e del merito

Istituto Comprensivo Statale "Tisia di Imera"
Via del Mazziere – 90018 Termini Imerese (PA)
cod. scuola PAIC8A600B
Tel. 091-8143050 – tel. 091-8112019 – Cod. Fisc. 96024790824
Email: paic8a600b@istruzione.it PEC: paic8a600b@pec.istruzione.it
Sito web: www.tisia.edu.it



RUBRICA DI VALUTAZIONE

PER LA SCUOLA PRIMARIA

ANNO SCOLASTICO 2026/2027

Approvata in sede del Collegio dei Docenti, verbale n.4-delibera n.29 del 14/10/2026

Indice dei contenuti	
Introduzione al documento	pag. 03
Allegato A - Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti	pag. 05
Rubrica di valutazione per la classe prima ▲	pag. 06
Rubrica di valutazione per la classe seconda ▲	pag. 28
Rubrica di valutazione per la classe terza ▲	pag. 50
Rubrica di valutazione per la classe quarta ▲	pag. 71
Rubrica di valutazione per la classe quinta ▲	pag. 96

Introduzione al documento

La legge 1° ottobre 2024 n. 150 recante "*Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi scolastici differenziati*" ha modificato e integrato gli art.2 e 6 del D.lgs. 13 aprile 2017 n. 62. La citata legge ha rinviato all'Ordinanza Ministeriale 9/01/2025 n.3 la definizione delle modalità per la valutazione periodica e finale degli apprendimenti degli alunni delle classi della scuola primaria espressa attraverso l'introduzione dei giudizi sintetici, correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti, individuati in una scala decrescente di sei livelli così denominati:

- **Ottimo**
- **Distinto**
- **Buono**
- **Discreto**
- **Sufficiente**
- **Non sufficiente.**

Al fine di rendere chiara, trasparente e comprensibile la valutazione degli apprendimenti l'Allegato A della suddetta ordinanza descrive i sei giudizi sintetici tenendo in considerazione diverse aree quali:

1. la padronanza e l'utilizzo dei contenuti disciplinari, delle abilità e delle competenze maturate;
2. l'uso del linguaggio specifico;
3. l'autonomia e la continuità nello svolgimento delle attività anche in relazione al grado di difficoltà delle stesse;
4. la capacità di espressione e rielaborazione personale.

Gli obiettivi di apprendimento continueranno a essere differenziati per ciascuna disciplina e anno di corso. Spetta a ciascuna istituzione scolastica, a norma di quanto previsto dall'articolo 4 del DPR 275/1999, declinare tali descrizioni per ciascuna disciplina e anno di corso (es. attraverso griglie, tabelle e rubriche di valutazione), tenendo a riferimento le "Indicazioni Nazionali per il Curricolo" vigenti e i curricoli di istituto inseriti nei Piani triennali dell'Offerta Formativa. Pertanto, il collegio dei docenti, in coerenza con le suddette novità, delibera i criteri e le modalità di valutazione degli apprendimenti che vengono inseriti nel PTOF e resi pubblici.

Rimangono confermate le norme sulla valutazione del comportamento (giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza), sulla valutazione dell'insegnamento della religione cattolica/attività alternativa (giudizio sintetico riferito all'interesse manifestato e ai livelli di apprendimento conseguiti con nota separata dal documento di valutazione) e sul giudizio globale (descrizione dei processi formativi in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito). Per la valutazione degli alunni con disabilità o con disturbi specifici di apprendimento i giudizi sintetici delle discipline sono correlati a quanto previsto, rispettivamente, dal Piano Educativo Individualizzato o dal Piano Didattico Personalizzato.

Allegato A - Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella scuola

Giudizio sintetico	Descrittore
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

Rubrica di Valutazione per la classe Prima - Italiano	
Competenze in chiave europea	Competenza alfabetica funzionale – Competenza digitale – Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare – Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza – Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Classe Prima - Italiano	
Giudizio Sintetico	**Descrizione del giudizio Sintetico**
Ottimo	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività in modo autonomo e consapevole. Affronta situazioni note, non note e complesse. Utilizza conoscenze, abilità e competenze con continuità, in modo originale e personale. Ascolta con attenzione e comprende brevi testi, consegne, istruzioni e regole. Racconta esperienze personali in modo chiaro e logico, intervenendo nelle conversazioni in modo pertinente. Legge parole, frasi e/o brevi testi in modo scorrevole ed espressivo, comprendendone il significato. Memorizza semplici filastrocche e poesie. Scrive didascalie, frasi e/o brevi testi in modo chiaro, logico e corretto nell'ortografia. Si esprime con un linguaggio ricco, corretto e appropriato, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività in modo autonomo e consapevole, affrontando situazioni note, anche complesse. Utilizza conoscenze, abilità e competenze con continuità. Ascolta con attenzione e comprende brevi testi, consegne, istruzioni e regole. Racconta e spiega esperienze personali seguendo un ordine logico e coerente, partecipa in modo pertinente alle conversazioni. Legge parole, frasi e/o brevi testi in modo scorrevole e con precisione, comprendendone il significato. Memorizza semplici filastrocche e poesie. Scrive didascalie, frasi e/o brevi testi corretti nell'ortografia e ben organizzati. Si esprime utilizzando un linguaggio corretto e appropriato, in modalità adeguate al contesto.

Buono	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività in modo autonomo e consapevole. Utilizza conoscenze, abilità e competenze con continuità. Ascolta e comprende brevi testi, consegne, istruzioni e regole. Racconta esperienze personali seguendo un ordine logico e partecipa alle conversazioni in modo adeguato. Legge parole, frasi e/o brevi testi in modo scorrevole e rilevando le informazioni più importanti. Memorizza semplici filastrocche e poesie. Scrive didascalie, frasi e/o brevi testi in modo chiaro, utilizzando correttamente le regole ortografiche. Si esprime in modo corretto, collegando le informazioni principali e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività in modo parzialmente autonomo e consapevole. Utilizza alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non complessi. Ascolta e comprende brevi testi, consegne, istruzioni e regole. Racconta esperienze personali e partecipa alle conversazioni. Legge parole e frasi correttamente, ma non sempre in modo scorrevole, comprendendo le informazioni principali. Memorizza semplici filastrocche e poesie. Scrive didascalie e brevi testi utilizzando le principali regole ortografiche. Si esprime in modo corretto, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno/a svolge le attività proposte principalmente con il supporto dell'insegnante. Applica alcune conoscenze e abilità per svolgere compiti semplici, solo se già noti. Ascolta e comprende brevi testi, istruzioni e consegne. Racconta esperienze personali e partecipa alle conversazioni in modo semplice. Memorizza brevi filastrocche e poesie. Legge e scrive parole e frasi in modo insicuro, comprendendone le informazioni essenziali. Si esprime utilizzando un lessico limitato e incerto.
Non sufficiente	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività, anche se guidato/a. Applica saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Ascolta, comprende e interviene in modo frammentario. Legge e scrive lentamente e con fatica, commettendo numerosi errori ortografici. Si esprime con incertezza, utilizzando un linguaggio non adeguato al contesto.

Rubrica di Valutazione per la classe Prima - Inglese

Competenze in chiave europea	Competenza multilinguistica – Competenza digitale – Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare – Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza – Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Classe Prima - Inglese	
Giudizio Sintetico	**Descrizione del giudizio Sintetico**
Ottimo	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività in modo autonomo e consapevole. Affronta situazioni note e non note, anche complesse. Comprende istruzioni, parole e semplici frasi di uso quotidiano. Utilizza conoscenze, abilità e competenze in modo originale e personale per comunicare, presentarsi e giocare con gli altri. Riproduce semplici canzoni o filastrocche. Legge e comprende semplici parole, frasi e brevi messaggi. Si esprime con un linguaggio ricco, corretto e appropriato, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività in modo autonomo e consapevole, affrontando situazioni note, anche complesse. Comprende istruzioni, parole e semplici frasi di uso quotidiano. Utilizza conoscenze, abilità e competenze con continuità per partecipare con gli altri a brevi scambi orali, giochi, canzoni e filastrocche. Legge e comprende semplici parole, frasi e brevi messaggi. Si esprime utilizzando un linguaggio corretto e appropriato, in modalità adeguate al contesto.
Buono	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività in modo autonomo e consapevole. Utilizza conoscenze, abilità e competenze con continuità. Comprende istruzioni, parole e semplici frasi di uso quotidiano e le utilizza per rispondere o partecipare con gli altri a brevi dialoghi e giochi. Riproduce semplici canzoni o filastrocche. Legge e comprende parole, frasi e brevi messaggi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio corretto e adeguato al contesto
Discreto	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività in modo parzialmente autonomo e consapevole. Utilizza alcune conoscenze, abilità e competenze per comunicare con gli altri e svolgere compiti non complessi. Comprende parte delle istruzioni e delle parole più semplici. Legge e riconosce alcune parole e frasi. Riproduce semplici canzoni o filastrocche. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.

Sufficiente	L’alunno/a svolge le attività attraverso la guida e il supporto del docente. Applica alcune conoscenze e abilità per svolgere compiti semplici, solo se già noti. Legge e riconosce poche parole o brevi frasi, riproduce alcune semplici canzoni o filastrocche. Si esprime utilizzando un lessico limitato e incerto.
Non sufficiente	L’alunno/a non riesce a svolgere abitualmente le attività, anche se guidato/a. Applica saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza, utilizzando un linguaggio non adeguato al contesto.

Rubrica di Valutazione per la classe Prima - Storia	
Competenze in chiave europea	Competenza alfabetica funzionale – Competenza digitale – Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare – Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza – Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Classe Prima - Storia	
Giudizio Sintetico	**Descrizione del giudizio Sintetico**
Ottimo	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività in modo autonomo e consapevole. Affronta situazioni note, non note e complesse. Utilizza conoscenze, abilità e competenze con continuità, in modo originale e personale. Osserva e utilizza immagini, oggetti e situazioni per ricavare informazioni e ricostruire esperienze vissute. Riconosce relazioni di successione cronologica, concetti di durata e contemporaneità, utilizzando strumenti convenzionali per la misurazione del tempo. Rappresenta chiaramente le conoscenze acquisite attraverso racconti e disegni. Si esprime con un linguaggio ricco, corretto e appropriato, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività in modo autonomo e consapevole, affrontando situazioni note, anche complesse. Utilizza conoscenze, abilità e competenze con continuità. Osserva e utilizza immagini e oggetti per ricavare informazioni significative e ricostruire esperienze vissute. Riconosce relazioni di successione cronologica, concetti di durata e contemporaneità, utilizzando correttamente strumenti convenzionali per la misurazione del tempo. Rappresenta in modo ordinato e comprensibile le conoscenze acquisite attraverso racconti e disegni. Si esprime utilizzando un linguaggio corretto e appropriato, in modalità adeguate al contesto

Buono	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività in modo autonomo e consapevole. Utilizza conoscenze, abilità e competenze con continuità. Osserva immagini e oggetti per ricavare informazioni e ricostruire esperienze vissute. Riconosce relazioni di successione cronologica, concetti di durata e contemporaneità in esperienze vissute e narrate. Utilizza strumenti convenzionali per la misurazione del tempo in modo corretto. Rappresenta in modo ordinato le conoscenze acquisite attraverso racconti e disegni. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio corretto e adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività in modo parzialmente autonomo e consapevole. Utilizza alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non complessi. Osserva immagini e oggetti per ricavare delle informazioni. Riconosce alcune relazioni di successione cronologica, di durata e contemporaneità. Utilizza strumenti convenzionali per la misurazione del tempo. Rappresenta quanto appreso attraverso racconti e disegni, utilizzando un lessico corretto, semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno/a svolge le attività attraverso la guida e il supporto del docente. Applica alcune conoscenze e abilità per svolgere compiti semplici, solo se già noti. Osserva immagini e oggetti per individuare semplici informazioni. Applica alcune conoscenze per riconoscere la successione temporale di eventi e utilizzare gli strumenti per la misurazione del tempo. Rappresenta quanto appreso attraverso racconti e disegni, utilizzando un lessico limitato e incerto.
Non sufficiente	L'alunno/a non riesce a svolgere abitualmente le attività, anche se guidato/a. Applica saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti: ricavare informazioni, riconoscere la successione temporale e utilizzare gli strumenti del tempo. Si esprime con incertezza, utilizzando un linguaggio non adeguato al contesto. Applica saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.

Rubrica di Valutazione per la classe Prima - Geografia	
Competenze in chiave europea	Competenza alfabetica funzionale – Competenza digitale – Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare – Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza – Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Classe Prima - Geografia	
Giudizio Sintetico	**Descrizione del giudizio Sintetico**
Ottimo	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività in modo autonomo e consapevole. Affronta situazioni note, non note e complesse. Utilizza conoscenze, abilità e competenze con continuità, in modo originale e personale. Si orienta con sicurezza nello spazio circostante, utilizzando correttamente gli indicatori topologici. Comprende e riconosce il linguaggio della geo-graficità e individua le caratteristiche di ambienti e paesaggi diversi. Utilizza schemi e disegni in modo efficace per rappresentare le conoscenze acquisite. Si esprime con un linguaggio ricco, corretto e appropriato, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività in modo autonomo e consapevole, affrontando situazioni note, anche complesse. Utilizza conoscenze, abilità e competenze con continuità. Si orienta con sicurezza nello spazio circostante, utilizzando correttamente gli indicatori topologici. Comprende e riconosce il linguaggio della geo-graficità e individua le caratteristiche di ambienti e paesaggi diversi. Rappresenta le conoscenze in modo ordinato e comprensibile. Si esprime utilizzando un linguaggio corretto e appropriato, in modalità adeguate al contesto.
Buono	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività in modo autonomo e consapevole. Utilizza conoscenze, abilità e competenze con continuità. Si orienta con sicurezza nello spazio circostante, utilizzando correttamente gli indicatori topologici. Comprende e riconosce il linguaggio della geo-graficità e individua le caratteristiche di ambienti diversi. Rappresenta quanto appreso con disegni e semplici schemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto

Discreto	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività in modo parzialmente autonomo e consapevole. Utilizza alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non complessi. Si orienta nello spazio circostante utilizzando alcuni indicatori topologici. Comprende e riconosce il linguaggio della geo-graficità e individua alcune caratteristiche di ambienti e paesaggi diversi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno/a svolge le attività attraverso la guida e il supporto del docente. Applica alcune conoscenze e abilità per svolgere compiti semplici, solo se già noti. Si orienta nello spazio circostante solo se guidato/a, utilizzando alcuni indicatori topologici e individuando le caratteristiche di alcuni ambienti. Si esprime utilizzando un lessico limitato e incerto.
Non sufficiente	L'alunno/a non riesce a svolgere abitualmente le attività proposte, anche se guidato/a. Applica saltuariamente conoscenze e abilità per orientarsi nello spazio circostante e utilizzare gli indicatori topologici. Si esprime con incertezza, utilizzando un linguaggio non adeguato al contesto.

Rubrica di Valutazione per la classe Prima - Matematica	
Competenze in chiave europea	Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie – Competenza digitale – Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.

Classe Prima - Matematica	
Giudizio Sintetico	**Descrizione del giudizio Sintetico**
Ottimo	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività in modo autonomo e consapevole. Affronta situazioni note, non note, anche complesse. Utilizza conoscenze, abilità e competenze con continuità, in modo originale e personale. Legge, conta, scrive, rappresenta e ordina numeri naturali con sicurezza. Esegue semplici operazioni con oggetti e numeri, spiegando le procedure di calcolo. Si orienta nello spazio fisico e riconosce le principali figure geometriche. Confronta misure. Risolve situazioni problematiche utilizzando strategie efficaci. Si esprime utilizzando un linguaggio ricco, corretto e appropriato, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività in modo autonomo e consapevole. Affronta situazioni note, anche complesse. Utilizza conoscenze, abilità e competenze con continuità. Legge, conta, scrive e rappresenta numeri naturali in modo appropriato. Esegue semplici operazioni con oggetti e numeri, spiegando le procedure di calcolo. Si orienta nello spazio fisico e riconosce le principali figure geometriche. Confronta misure. Risolve situazioni problematiche utilizzando le strategie opportune. Si esprime utilizzando un linguaggio corretto e appropriato, in modalità adeguate al contesto.

Buono	L’alunno/a svolge e porta a termine le attività in modo autonomo e consapevole. Utilizza conoscenze, abilità e competenze con continuità. Legge, conta e scrive numeri naturali in modo corretto. Esegue semplici operazioni con oggetti e numeri, spiegando le procedure di calcolo principali. Si orienta nello spazio fisico e riconosce le figure geometriche più comuni. Confronta misure. Risolve situazioni problematiche utilizzando le adeguate strategie. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L’alunno/a svolge e porta a termine le attività in modo parzialmente autonomo e consapevole. Utilizza alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non complessi. Legge, conta e scrive alcuni numeri naturali. Esegue semplici operazioni. Si orienta nello spazio, riconosce alcune figure geometriche e confronta semplici misure. Risolve situazioni problematiche semplici. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L’alunno/a svolge le attività attraverso la guida e il supporto del docente. Applica alcune conoscenze e abilità per svolgere compiti semplici, solo se già noti. Legge, conta e scrive pochi numeri naturali. Esegue semplici operazioni solo se guidato/a. Si orienta sufficientemente nello spazio fisico e riconosce alcune figure geometriche. Confronta semplici misure e risolve alcune situazioni problematiche, solo se già affrontate in precedenza. Si esprime utilizzando un lessico incerto.
Non sufficiente	L’alunno/a non riesce a svolgere abitualmente le attività proposte, anche se guidato/a. Applica saltuariamente conoscenze e abilità per leggere, contare e scrivere numeri naturali. Fatica a eseguire correttamente semplici operazioni e non riconosce le principali figure geometriche. Si esprime con incertezza, utilizzando un linguaggio non adeguato al contesto.

Rubrica di Valutazione per la classe Prima - Scienze	
Competenze in chiave europea	Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie – Competenza digitale – Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

Classe Prima - Scienze	
Giudizio Sintetico	**Descrizione del giudizio Sintetico**
Ottimo	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività in modo autonomo e consapevole. Affronta situazioni note, non note e complesse. Utilizza conoscenze, abilità e competenze con continuità, in modo originale e personale. Osserva e descrive oggetti, materiali e fenomeni con attenzione. Sperimenta con curiosità, formula ipotesi e ne verifica la correttezza. Osserva e riconosce le caratteristiche degli esseri viventi e/o dell'ambiente. Si esprime con linguaggio ricco, corretto e appropriato, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività in modo autonomo e consapevole. Affronta situazioni note, anche complesse. Utilizza conoscenze, abilità e competenze con continuità. Osserva e descrive oggetti, materiali e fenomeni con attenzione. Sperimenta con curiosità, formula ipotesi e ne verifica la correttezza. Osserva e riconosce le caratteristiche degli esseri viventi e/o dell'ambiente. Si esprime utilizzando un linguaggio corretto e appropriato, in modalità adeguate al contesto.
Buono	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività in modo autonomo e consapevole. Utilizza conoscenze, abilità e competenze con continuità. Osserva e descrive oggetti, materiali e fenomeni con attenzione. Sperimenta con curiosità, formula ipotesi e ne verifica la correttezza. Osserva e riconosce le caratteristiche degli esseri viventi e/o dell'ambiente. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.

Discreto	L’alunno/a svolge e porta a termine le attività in modo parzialmente autonomo e consapevole. Utilizza alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non complessi. Osserva e descrive alcuni oggetti, materiali e fenomeni. Sperimenta sul campo. Osserva e riconosce le caratteristiche di alcuni esseri viventi e/o dell’ambiente. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L’alunno/a svolge le attività con la guida del docente. Applica alcune conoscenze e abilità per svolgere compiti semplici, solo se già noti. Osserva e descrive oggetti, esseri viventi e/o ambiente. Si esprime utilizzando un lessico limitato e incerto.
Non sufficiente	L’alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato/a. Applica saltuariamente conoscenze e abilità per descrivere oggetti, materiali, esseri viventi e/o ambiente. Si esprime con incertezza e utilizza un linguaggio non adeguato al contesto.

Rubrica di Valutazione per la classe Prima - Musica	
Competenze in chiave europea	Competenza alfabetica funzionale – Competenza digitale – Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare – Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza – Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Classe Prima - Musica	
Giudizio Sintetico	**Descrizione del giudizio Sintetico**
Ottimo	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività in modo autonomo e consapevole. Affronta situazioni note, non note e complesse. Utilizza conoscenze, abilità e competenze con continuità, in modo originale e personale. Riconosce suoni e rumori, ne individua la fonte e ne descrive le caratteristiche. Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere, associandoli alle emozioni provate. Usa la voce e semplici strumenti con sicurezza ed espressività per eseguire brani. Si esprime con un linguaggio ricco, corretto e appropriato, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività in modo autonomo e consapevole, affrontando situazioni note, anche complesse. Utilizza conoscenze, abilità e competenze con continuità. Riconosce suoni e rumori, ne individua la fonte e ne descrive le caratteristiche. Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere, associandoli alle emozioni provate. Usa la voce e semplici strumenti con sicurezza ed espressività per eseguire brani. Si esprime utilizzando un linguaggio corretto e appropriato, in modalità adeguate al contesto.
Buono	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività in modo autonomo e consapevole. Utilizza conoscenze, abilità e competenze con continuità. Riconosce suoni e rumori più comuni e li collega alla loro fonte, individuandone le caratteristiche. Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere, associandoli alle emozioni provate. Usa la voce e semplici strumenti con sicurezza ed espressività per eseguire brani. Si esprime in modo corretto, collegando le informazioni principali e usando un linguaggio adeguato al contesto.

Discreto	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività in modo parzialmente autonomo e consapevole. Utilizza alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non complessi. Riconosce alcuni suoni e rumori e li collega alla fonte. Ascolta brani musicali di diverso genere e usa la voce e semplici strumenti per riprodurli. Si esprime in modo corretto, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno/a svolge le attività proposte principalmente con il supporto dell'insegnante. Applica alcune conoscenze e abilità per svolgere compiti semplici, solo se già noti. Riconosce alcuni suoni e rumori. Ascolta brani musicali e usa la voce e semplici strumenti per riprodurli, mostrando qualche difficoltà. Si esprime utilizzando un lessico limitato e incerto.
Non sufficiente	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività, anche se guidato/a. Applica saltuariamente conoscenze e abilità per riconoscere suoni o rumori. Usa la voce e interpreta alcuni, semplici brani musicali. Si esprime con incertezza, utilizzando un linguaggio non adeguato al contesto.

Rubrica di Valutazione per la classe Prima - Arte e Immagine	
Competenze in chiave europea	Competenza alfabetica funzionale – Competenza digitale – Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare – Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza – Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Classe Prima - Arte e Immagine	
Giudizio Sintetico	**Descrizione del giudizio Sintetico**
Ottimo	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività in modo autonomo e consapevole. Affronta situazioni note, non note e complesse. Utilizza conoscenze, abilità e competenze con continuità, in modo originale e personale. Osserva e descrive in maniera globale immagini e opere d'arte cogliendone peculiarità e significato. Rispetta i beni artistici e culturali del proprio territorio. Utilizza con sicurezza materiali e tecniche diverse per realizzare produzioni personali. Si esprime con un linguaggio ricco, corretto e appropriato, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività in modo autonomo e consapevole. Affronta situazioni note e complesse. Utilizza conoscenze, abilità e competenze con continuità. Osserva e descrive globalmente immagini e opere d'arte riconoscendone gli elementi principali e il significato. Rispetta i beni artistici e culturali del proprio territorio. Utilizza con sicurezza materiali e tecniche diverse per realizzare produzioni personali. Si esprime con un linguaggio corretto e appropriato, in modalità adeguate al contesto.

Buono	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività in modo autonomo e consapevole. Utilizza conoscenze, abilità e competenze con continuità. Osserva e descrive globalmente immagini e opere d'arte cogliendo gli elementi principali. Rispetta i beni artistici e culturali del proprio territorio. Utilizza con sicurezza materiali e tecniche diverse per realizzare produzioni personali. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività in modo parzialmente autonomo e consapevole. Utilizza alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non complessi. Osserva globalmente immagini e opere d'arte descrivendo gli elementi principali. Riconosce in parte la funzione delle immagini e rispetta i beni artistici. Utilizza materiali e strumenti in modo semplice per realizzare produzioni personali. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno/a svolge le attività con la guida del docente. Applica alcune conoscenze e abilità per svolgere compiti semplici, solo se già noti. Osserva globalmente immagini e opere d'arte, descrivendo pochi particolari. Comprende la funzione delle immagini, in modo semplice. Usa materiali e tecniche con qualche difficoltà. Si esprime utilizzando un lessico limitato e incerto.
Non sufficiente	L'alunno/a non riesce a svolgere abitualmente le attività, anche se guidato/a. Applica saltuariamente conoscenze e abilità per descrivere immagini e utilizzare materiali per realizzare produzioni personali. Si esprime con incertezza, utilizzando un linguaggio non adeguato al contesto.

Rubrica di Valutazione per la classe Prima - Educazione Fisica	
Competenze in chiave europea	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare – Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Classe Prima - Educazione Fisica	
Giudizio Sintetico	**Descrizione del giudizio Sintetico**
Ottimo	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività in modo autonomo e consapevole. Affronta situazioni note, non note e complesse. Utilizza conoscenze, abilità e competenze con continuità, in modo originale e personale. Padroneggia schemi motori di base in diverse situazioni e si muove con controllo ed equilibrio. Si esprime con naturalezza attraverso il linguaggio del corpo. Partecipa con impegno ai giochi proposti e rispetta sempre regole e compagni. Conosce il proprio corpo e riconosce le sensazioni di benessere legate al movimento. Si esprime con un linguaggio ricco, corretto e appropriato, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività in modo autonomo e consapevole. Affronta situazioni note e complesse. Utilizza conoscenze, abilità e competenze con continuità. Esegue correttamente i principali schemi motori e si muove con sicurezza nello spazio. Usa il corpo per comunicare in modo espressivo. Partecipa con piacere ai giochi proposti e rispetta regole e compagni. Comprende l'importanza del movimento per la salute e il benessere. Si esprime utilizzando un linguaggio corretto e appropriato, in modalità adeguate al contesto.
Buono	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività in modo autonomo e consapevole. Affronta situazioni note e complesse. Utilizza conoscenze, abilità e competenze con continuità. Esegue schemi motori di base in situazioni note. Si muove con coordinazione e partecipa ai giochi proposti con correttezza. Rispetta le regole e collabora con i compagni. Conosce in modo semplice il proprio corpo, comprendendo il benessere derivante dall'attività fisica. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.

Discreto	L’alunno/a svolge e porta a termine le attività in modo parzialmente autonomo. Utilizza alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non complessi. Esegue movimenti semplici. Si muove nello spazio e partecipa ai giochi proposti. Rispetta in parte le regole e comprende il beneficio legato al movimento. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L’alunno/a svolge le attività con la guida del docente. Applica alcune conoscenze e abilità per svolgere compiti semplici solo se già noti. Esegue movimenti semplici con difficoltà e si muove nello spazio con poca sicurezza. Partecipa ai giochi in modo limitato e rispetta le regole solo se sollecitato/a. Mostra un’attenzione parziale al benessere e alla cura del proprio corpo. Si esprime utilizzando un lessico limitato e incerto.
Non sufficiente	L’alunno/a non riesce a svolgere abitualmente le attività, anche se guidato/a. Applica saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Incontra difficoltà nell’esecuzione dei movimenti di base e nel controllo del corpo. Partecipa poco alle attività di gruppo e non rispetta regole o turni di gioco. Si esprime con incertezza, utilizzando un linguaggio non adeguato al contesto.

Rubrica di Valutazione per la classe Prima - Tecnologia	
Competenze in chiave europea	Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie – Competenza digitale – Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare – Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Classe Prima - Tecnologia	
Giudizio Sintetico	**Descrizione del giudizio Sintetico**
Ottimo	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività in modo autonomo e consapevole. Affronta situazioni note, non note e complesse. Utilizza conoscenze, abilità e competenze con continuità, in modo originale e personale. Osserva e descrive oggetti, riconoscendone le funzioni. Utilizza con sicurezza semplici tecnologie e programmi informatici per esprimersi e comunicare. Progetta e realizza semplici manufatti spiegandone il procedimento. Usa materiali e strumenti in modo corretto, rispettando le regole di sicurezza. Si esprime con un linguaggio ricco, corretto e appropriato, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività in modo autonomo e consapevole. Affronta situazioni note e complesse. Utilizza conoscenze, abilità e competenze con continuità. Osserva e descrive oggetti riconoscendone le funzioni. Utilizza correttamente semplici strumenti e programmi digitali per svolgere attività. Progetta e realizza semplici manufatti spiegandone il procedimento. Si esprime utilizzando un linguaggio corretto e appropriato, in modalità adeguate al contesto.
Buono	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività in modo autonomo e consapevole. Utilizza conoscenze, abilità e competenze con continuità. Osserva e riconosce oggetti e strumenti di uso comune, spiegandone le funzioni principali. Utilizza strumenti e tecnologie di base con attenzione. Progetta e realizza semplici manufatti spiegandone il procedimento. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.

Discreto	L’alunno/a svolge e porta a termine le attività in modo parzialmente autonomo e consapevole. Utilizza alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non complessi. Osserva oggetti e strumenti, riconoscendo alcune funzioni. Utilizza strumenti e materiali con incertezza. Realizza semplici lavori e descrive le fasi di produzione. Si esprime correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L’alunno/a svolge le attività sotto la guida del docente. Applica alcune conoscenze e abilità per svolgere compiti semplici, solo se già noti. Osserva oggetti e strumenti. Utilizza materiali e strumenti solo se supportato/a. Realizza piccoli lavori in modo parziale e descrive con difficoltà le fasi del lavoro. Si esprime utilizzando un lessico limitato e incerto.
Non sufficiente	L’alunno/a non riesce a svolgere abitualmente le attività, anche se guidato/a. Applica saltuariamente conoscenze e abilità per riconoscere funzioni di alcuni oggetti e semplici manufatti. Non partecipa in modo attivo e utilizza in modo insicuro i materiali. Si esprime con incertezza, utilizzando un linguaggio non adeguato al contesto.

Rubrica di Valutazione per la classe Prima - Educazione Civica	
Competenze in chiave europea	Competenza alfabetica funzionale – Competenza multilinguistica – Competenza matematica e competenza in scienze e tecnologie – Competenza digitale – Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare – competenza sociale e civica in materia di cittadinanza – Competenza imprenditoriale – Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Classe Prima - Educazione Civica	
Giudizio Sintetico	**Descrizione del giudizio Sintetico**
Ottimo	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività in modo autonomo e consapevole. Affronta situazioni note, non note e complesse. Utilizza conoscenze, abilità e competenze con continuità, in modo originale e personale. Comprende il valore delle regole e le rispetta sempre. Collabora con i compagni, ascolta e partecipa al dialogo in modo costruttivo. Mostra rispetto per gli altri, per le diverse culture e per l'ambiente. Riconosce i simboli dell'identità nazionale. Usa in modo corretto le risorse, si prende cura di sé e adotta comportamenti sostenibiliper l'ambiente. Utilizza in modo efficace le tecnologie digitali. Si esprime con un linguaggio ricco, corretto e appropriato, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività in modo autonomo e consapevole. Affronta situazioni note, anche complesse. Utilizza conoscenze, abilità e competenze con continuità. Rispetta le regole della convivenza e partecipa in modo positivo al lavoro di gruppo. Accetta i punti di vista degli altri e dimostra atteggiamenti di collaborazione e rispetto. Riconosce i simboli dell'identità nazionale. Mostra cura per l'ambiente e attenzione all'uso corretto delle risorse. Utilizza in modo appropriato le tecnologie digitali. Si esprime correttamente, utilizzando un linguaggio corretto e appropriato, in modalità adeguate al contesto.

Buono	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività in modo autonomo e consapevole. Utilizza conoscenze, abilità e competenze con continuità. Rispetta le regole scolastiche e collabora con i compagni. Si impegna nel dialogo e accetta i propri errori. Dimostra rispetto per l'ambiente e per le persone. Riconosce i principali simboli dell'identità nazionale e partecipa con interesse alle attività. Utilizza correttamente le tecnologie digitali nel rispetto delle regole. Si esprime correttamente, collegando le informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività in modo parzialmente autonomo e consapevole. Utilizza alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non complessi. Conosce alcune regole di convivenza e le rispetta in modo non sempre costante. Partecipa alle attività di gruppo con qualche difficoltà. Mostra interesse per l'ambiente e conosce alcuni simboli dell'identità nazionale. Usa le tecnologie digitali. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno/a svolge le attività sotto la guida del docente. Applica alcune conoscenze e abilità per svolgere compiti semplici, solo se già noti. Comprende alcune regole di convivenza e le rispetta se sollecitato/a. Partecipa poco al dialogo e alla collaborazione. Mostra attenzione limitata nei confronti dell'ambiente e delle risorse. Riconosce pochi simboli dell'identità nazionale e usa le tecnologie digitali in modo semplice e solo se guidato/a. Si esprime utilizzando un lessico limitato e incerto.
Non sufficiente	L'alunno/a non riesce a svolgere abitualmente le attività, anche se guidato/a. Applica saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Non comprende il valore delle regole. Collabora poco con i compagni. Saltuariamente, e in modo incerto, riconosce i simboli dell'identità nazionale e utilizza le tecnologie digitali. Si esprime con incertezza, utilizzando un linguaggio non adeguato al contesto.

Rubrica di Valutazione per la classe Seconda - Italiano	
Competenze in chiave europea	Competenza alfabetica funzionale – Competenza digitale – Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare – Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza – Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Classe Seconda - Italiano	
Giudizio Sintetico	**Descrizione del giudizio Sintetico**
Ottimo	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività in modo autonomo e consapevole. Affronta situazioni note, non note e complesse. Utilizza conoscenze, abilità e competenze con continuità, in modo originale e personale. Ascolta con attenzione e comprende brevi testi, consegne, istruzioni e regole. Racconta esperienze personali in modo chiaro e logico, intervenendo nelle conversazioni in modo pertinente. Legge parole, frasi e/o brevi testi in modo scorrevole ed espressivo, comprendendone il significato. Memorizza semplici filastrocche e poesie. Scrive didascalie, frasi e/o brevi testi in modo chiaro, logico e corretto nell'ortografia. Si esprime con un linguaggio ricco, corretto e appropriato, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività in modo autonomo e consapevole, affrontando situazioni note, anche complesse. Utilizza conoscenze, abilità e competenze con continuità. Ascolta con attenzione e comprende brevi testi, consegne, istruzioni e regole. Racconta esperienze personali seguendo un ordine logico e coerente, partecipa in modo pertinente alle conversazioni. Legge parole, frasi e/o brevi testi in modo scorrevole e con precisione, comprendendone il significato. Memorizza semplici filastrocche e poesie. Scrive didascalie, frasi e/o brevi testi corretti nell'ortografia e ben organizzati. Si esprime utilizzando un linguaggio corretto e appropriato, in modalità adeguate al contesto.

Buono	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività in modo autonomo e consapevole. Utilizza conoscenze, abilità e competenze con continuità. Ascolta e comprende brevi testi, consegne, istruzioni e regole. Racconta esperienze personali seguendo un ordine logico e partecipa alle conversazioni in modo adeguato. Legge parole, frasi e/o brevi testi in modo scorrevole e rilevando le informazioni più importanti. Memorizza semplici filastrocche e poesie. Scrive didascalie, frasi e/o brevi testi in modo chiaro, utilizzando correttamente le regole ortografiche. Si esprime in modo corretto, collegando le informazioni principali e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività in modo parzialmente autonomo e consapevole. Utilizza alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non complessi. Ascolta e comprende brevi testi, consegne, istruzioni e regole. Racconta esperienze personali e partecipa alle conversazioni. Legge parole e frasi correttamente, ma non sempre in modo scorrevole, comprendendo le informazioni principali. Memorizza semplici filastrocche e poesie. Scrive didascalie e brevi testi utilizzando le principali regole ortografiche. Si esprime in modo corretto, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno/a svolge le attività proposte principalmente con il supporto dell'insegnante. Applica alcune conoscenze e abilità per svolgere compiti semplici, solo se già noti. Ascolta e comprende brevi testi, istruzioni e consegne. Racconta esperienze personali e partecipa alle conversazioni in modo semplice. Memorizza brevi filastrocche e poesie. Legge e scrive parole e frasi in modo insicuro, comprendendone le informazioni essenziali. Si esprime utilizzando un lessico limitato e incerto.
Non sufficiente	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività, anche se guidato/a. Applica saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Ascolta, comprende e interviene in modo frammentario. Legge e scrive lentamente, commettendo numerosi errori ortografici. Si esprime con incertezza, utilizzando un linguaggio non adeguato al contesto.

Rubrica di Valutazione per la classe Seconda - Inglese	
Competenze in chiave europea	Competenza multilinguistica – Competenza digitale – Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare – Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza – Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Classe Seconda - Inglese	
Giudizio Sintetico	**Descrizione del giudizio Sintetico**
Ottimo	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività in modo autonomo e consapevole. Affronta situazioni note e non note, anche complesse. Comprende istruzioni, parole e semplici frasi di uso quotidiano. Utilizza conoscenze, abilità e competenze in modo originale e personale per comunicare, presentarsi e giocare con gli altri. Riproduce semplici canzoni o filastrocche. Legge e comprende semplici parole, frasi e brevi messaggi. Scrive parole o semplici frasi contestualizzate. Si esprime con un linguaggio ricco, corretto e appropriato, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività in modo autonomo e consapevole, affrontando situazioni note, anche complesse. Comprende istruzioni, parole e semplici frasi di uso quotidiano. Utilizza conoscenze, abilità e competenze con continuità per partecipare con gli altri a brevi scambi orali, giochi, canzoni e filastrocche. Legge e comprende semplici parole, frasi e brevi messaggi. Scrive parole o semplici frasi contestualizzate. Si esprime utilizzando un linguaggio corretto e appropriato, in modalità adeguate al contesto.
Buono	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività in modo autonomo e consapevole. Utilizza conoscenze, abilità e competenze con continuità. Comprende istruzioni, parole e semplici frasi di uso quotidiano e le utilizza per rispondere o partecipare con gli altri a brevi dialoghi e giochi. Riproduce semplici canzoni o filastrocche. Legge e comprende parole, frasi e brevi messaggi. Scrive parole o semplici frasi contestualizzate. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio corretto e adeguato al contesto.

Discreto	L’alunno/a svolge e porta a termine le attività in modo parzialmente autonomo e consapevole. Utilizza alcune conoscenze, abilità e competenze per comunicare con gli altri e svolgere compiti non complessi. Comprende parte delle istruzioni e delle parole più semplici. Legge e riconosce alcune parole e frasi. Riproduce semplici canzoni o filastrocche. Scrive alcune parole o frasi contestualizzate. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L’alunno/a svolge le attività attraverso la guida e il supporto del docente. Applica alcune conoscenze e abilità per svolgere compiti semplici, solo se già noti. Legge e scrive poche parole o brevi frasi, riproduce alcune semplici canzoni o filastrocche. Si esprime utilizzando un lessico limitato e incerto.
Non sufficiente	L’alunno/a non riesce a svolgere abitualmente le attività, anche se guidato/a. Applica saltuariamente conoscenze e abilità per comprendere o riprodurre parole e frasi semplici. Si esprime con incertezza, utilizzando un linguaggio non adeguato al contesto.

Rubrica di Valutazione per la classe Seconda - Storia	
Competenze in chiave europea	Competenza alfabetica funzionale – Competenza digitale – Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare – Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza – Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Classe Seconda - Storia	
Giudizio Sintetico	**Descrizione del giudizio Sintetico**
Ottimo	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività in modo autonomo e consapevole. Affronta situazioni note, non note e complesse. Utilizza conoscenze, abilità e competenze con continuità, in modo originale e personale. Riconosce fonti storiche di tipo diverso per ricavare informazioni e ricostruire esperienze vissute. Individua relazioni di successione cronologica, concetti di durata, contemporaneità e ciclicità, utilizzando gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo. Rappresenta graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati rispettando l'ordine logico e cronologico. Si esprime con un linguaggio ricco, corretto e appropriato, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività in modo autonomo e consapevole, affrontando situazioni note, anche complesse. Utilizza conoscenze, abilità e competenze con continuità. Riconosce fonti storiche di tipo diverso per ricavare informazioni significative e ricostruire esperienze vissute. Individua relazioni di successione cronologica, concetti di durata, contemporaneità e ciclicità, utilizzando correttamente gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo. Rappresenta graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati rispettando l'ordine logico e cronologico. Si esprime utilizzando un linguaggio corretto e appropriato, in modalità adeguate al contesto.

Buono	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività in modo autonomo e consapevole. Utilizza conoscenze, abilità e competenze con continuità. Riconosce fonti storiche di tipo diverso per ricavare informazioni e ricostruire esperienze vissute. Individua relazioni di successione cronologica, concetti di durata, contemporaneità e ciclicità, in esperienze vissute e narrate. Utilizza gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo in modo corretto. Rappresenta graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati rispettando l'ordine logico e cronologico. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio corretto e adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività in modo parzialmente autonomo e consapevole. Utilizza alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non complessi. Riconosce fonti storiche di tipo diverso per ricavare delle informazioni. Riconosce alcune relazioni di successione cronologica, di durata, contemporaneità e ciclicità. Utilizza strumenti convenzionali per la misurazione del tempo. Rappresenta graficamente e verbalmente i fatti rispettando l'ordine logico e cronologico. Si esprime utilizzando un lessico corretto, semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno/a svolge le attività attraverso la guida e il supporto del docente. Applica alcune conoscenze e abilità per svolgere compiti semplici, solo se già noti. Riconosce fonti storiche di tipo diverso per individuare semplici informazioni. Applica alcune conoscenze per riconoscere la successione temporale e la ciclicità di eventi e per utilizzare gli strumenti convenzionali utili per la misurazione del tempo. Organizza le conoscenze in schemi molto semplici e rappresenta, quanto appreso, utilizzando un lessico limitato e incerto.
Non sufficiente	L'alunno/a non riesce a svolgere abitualmente le attività, anche se guidato/a. Applica in modo incerto e saltuario le sue conoscenze e le abilità per ricavare informazioni, riconoscere la successione temporale e utilizzare gli strumenti del tempo. Si esprime con incertezza, utilizzando un linguaggio non adeguato al contesto.

Rubrica di Valutazione per la classe Seconda - Geografia	
Competenze in chiave europea	Competenza alfabetica funzionale – Competenza digitale – Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare – Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza – Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Classe Seconda - Geografia	
Giudizio Sintetico	**Descrizione del giudizio Sintetico**
Ottimo	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività in modo autonomo e consapevole. Affronta situazioni note, non note e complesse. Utilizza conoscenze, abilità e competenze con continuità, in modo originale e personale. Si orienta con sicurezza nello spazio circostante, utilizzando correttamente gli indicatori topologici. Comprende e riconosce il linguaggio della geo-graficità e individua le caratteristiche di ambienti e paesaggi diversi. Comprende le azioni e le relazioni tra uomo e ambiente. Si esprime con un linguaggio ricco, corretto e appropriato, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività in modo autonomo e consapevole, affrontando situazioni note, anche complesse. Utilizza conoscenze, abilità e competenze con continuità. Si orienta nello spazio circostante utilizzando correttamente i punti di riferimento e gli indicatori topologici. Comprende e riconosce il linguaggio della geo-graficità e individua le caratteristiche di ambienti e paesaggi diversi. Comprende le azioni e le relazioni tra uomo e ambiente. Si esprime utilizzando un linguaggio corretto e appropriato, in modalità adeguate al contesto.
Buono	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività in modo autonomo e consapevole. Utilizza conoscenze, abilità e competenze con continuità. Si orienta nello spazio circostante, utilizzando correttamente i punti di riferimento e gli indicatori topologici. Comprende e riconosce il linguaggio della geo-graficità e individua le caratteristiche di ambienti e paesaggi diversi. Comprende le azioni e le relazioni tra uomo e ambiente. Si esprime correttamente,

	collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività in modo parzialmente autonomo e consapevole. Utilizza alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non complessi. Si orienta nello spazio circostante utilizzando alcuni punti di riferimento e indicatori topologici. Comprende il linguaggio della geo-graficità e individua le caratteristiche principali di ambienti e paesaggi diversi. Comprende alcune relazioni tra uomo e ambiente. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno/a svolge le attività attraverso la guida e il supporto del docente. Applica alcune conoscenze e abilità per svolgere compiti semplici, solo se già noti. Si orienta nello spazio circostante solo se guidato/a, utilizzando alcuni punti di riferimento e indicatori topologici. Individua, con difficoltà, le caratteristiche principali di ambienti e paesaggi diversi e le relazioni tra uomo e ambiente. Si esprime utilizzando un lessico limitato e incerto.

Non sufficiente	L'alunno/a non riesce a svolgere abitualmente le attività proposte, anche se guidato/a. Applica saltuariamente conoscenze e abilità per orientarsi nello spazio circostante e distinguere le caratteristiche di un ambiente. Si esprime con incertezza, utilizzando un linguaggio non adeguato al contesto.

Rubrica di Valutazione per la classe Seconda - Matematica	
Competenze in chiave europea	Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie – Competenza alfabetica funzionale - Competenza digitale – Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare – Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza – Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Classe Seconda - Matematica	
Giudizio Sintetico	**Descrizione del giudizio Sintetico**
Ottimo	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività in modo autonomo e consapevole. Affronta situazioni note, non note, anche complesse. Utilizza conoscenze, abilità e competenze con continuità, in modo originale e personale. Legge, conta, scrive, rappresenta e ordina numeri naturali con sicurezza. Esegue semplici operazioni con oggetti e numeri naturali, spiegando le procedure di calcolo. Memorizza regole e procedimenti con facilità e li applica in modo consapevole. Si orienta nello spazio fisico con sicurezza, localizza correttamente oggetti e riconosce, descrive e rappresenta figure geometriche. Confronta misure, raccoglie e organizza dati in semplici rappresentazioni grafiche. Risolve situazioni problematiche utilizzando strategie efficaci. Si esprime utilizzando un linguaggio ricco, corretto e appropriato, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività in modo autonomo e consapevole. Affronta situazioni note, anche complesse. Utilizza conoscenze, abilità e competenze con continuità. Legge, conta, scrive e rappresenta numeri naturali in modo corretto. Esegue semplici operazioni con oggetti e numeri, spiegando i passaggi del calcolo.

	Memorizza regole e procedure di calcolo fondamentali. Si orienta nello spazio fisico utilizzando correttamente i riferimenti e riconosce le principali figure geometriche. Confronta misure e organizza dati in semplici rappresentazioni grafiche. Risolve situazioni problematiche semplici con ragionamento logico. Si esprime utilizzando un linguaggio corretto e appropriato, in modalità adeguate al contesto.

Buono	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività in modo autonomo e consapevole. Utilizza conoscenze, abilità e competenze con continuità. Legge, conta e scrive numeri naturali in modo corretto, rappresentandoli con strumenti e oggetti. Esegue semplici operazioni con correttezza e spiega le procedure di calcolo principali. Ricorda le regole di calcolo fondamentali. Si orienta nello spazio fisico e riconosce le figure geometriche più comuni. Confronta misure e raccoglie dati da esperienze dirette, rappresentandoli in modo semplice. Risolve situazioni problematiche note. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività in modo parzialmente autonomo e consapevole. Utilizza alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non complessi. Legge, conta e scrive alcuni numeri naturali. Esegue semplici operazioni e spiega, in parte, le procedure di calcolo. Si orienta nello spazio, riconosce alcune figure geometriche e confronta semplici misure. Raccoglie dati e li rappresenta. Risolve situazioni problematiche non complesse. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno/a svolge le attività attraverso la guida e il supporto del docente. Applica alcune conoscenze e abilità per svolgere compiti semplici, solo se già noti. Legge, conta e scrive pochi numeri naturali. Esegue semplici operazioni solo se guidato/a. Si orienta sufficientemente nello spazio fisico e riconosce alcune figure geometriche. Confronta misure e raccoglie dati in modo parziale. Risolve semplici situazioni problematiche solo se già affrontate in precedenza. Si esprime utilizzando un lessico incerto.
Non sufficiente	L'alunno/a non riesce a svolgere abitualmente le attività proposte, anche se guidato/a. Applica saltuariamente conoscenze e abilità per leggere, contare e scrivere numeri naturali. Incontra molte difficoltà per eseguire operazioni e riconoscere le principali figure geometriche. Si esprime con incertezza, utilizzando un linguaggio non adeguato al contesto.

Rubrica di Valutazione per la classe Seconda - Scienze	
Competenze in chiave europea	Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie – Competenza digitale – Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.

Classe Seconda - Scienze	
Giudizio Sintetico	**Descrizione del giudizio Sintetico**
Ottimo	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività in modo autonomo e consapevole. Affronta situazioni note, non note e complesse. Utilizza conoscenze, abilità e competenze con continuità, in modo originale e personale. Osserva e descrive oggetti, materiali e fenomeni con attenzione. Sperimenta con curiosità, formula ipotesi e ne verifica la correttezza. Osserva e riconosce le caratteristiche degli esseri viventi e/o dell'ambiente. Si esprime con linguaggio ricco, corretto e appropriato,in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività in modo autonomo e consapevole. Affronta situazioni note, anche complesse. Utilizza conoscenze, abilità e competenze con continuità. Osserva e descrive oggetti, materiali e fenomeni con attenzione. Sperimenta con curiosità, formula ipotesi e ne verifica la correttezza. Osserva e riconosce le caratteristiche degli esseri viventi e/o dell'ambiente. Si esprime utilizzando un linguaggio corretto e appropriato, in modalità adeguate al contesto.
Buono	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività in modo autonomo e consapevole. Utilizza conoscenze, abilità e competenze con continuità. Osserva e descrive oggetti e fenomeni, descrivendone le caratteristiche principali. Sperimenta con interesse e formula ipotesi. Osserva e riconosce le caratteristiche degli esseri viventi e/o dell'ambiente. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.

Discreto	L’alunno/a svolge e porta a termine le attività in modo parzialmente autonomo e consapevole. Utilizza alcune conoscenze,abilità e competenze per svolgere compiti non complessi. Osserva oggetti e fenomeni con qualche incertezza. Sperimenta sul campo. Osserva e riconosce le caratteristiche degli esseri viventi e/o dell’ambiente. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.

Sufficiente	L’alunno/a svolge le attività con la guida del docente. Applica alcune conoscenze e abilità per svolgere compiti semplici, solo se già noti. Osserva e descrive in modo parziale oggetti e fenomeni. Partecipa alle esperienze e, se guidato/a, comprende le caratteristiche di esseri viventi e/o ambiente. Si esprime utilizzando un lessico limitato e incerto.
Non sufficiente	L’alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato/a. Applica saltuariamente conoscenze e abilità per descrivere oggetti, esseri viventi e/o ambiente. Si esprime con incertezza e utilizza un linguaggio non adeguato al contesto.

Rubrica di Valutazione per la classe Seconda - Musica	
Competenze in chiave europea	Competenza alfabetica funzionale – Competenza digitale – Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare – Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza – Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Classe Seconda - Musica	
Giudizio Sintetico	**Descrizione del giudizio Sintetico**
Ottimo	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività in modo autonomo e consapevole. Affronta situazioni note, non note e complesse. Utilizza conoscenze, abilità e competenze con continuità, in modo originale e personale. Riconosce suoni e rumori, ne individua la fonte e ne descrive le caratteristiche. Ascolta brani di diverso tipo, li interpreta e li collega alle proprie emozioni. Conosce e utilizza il linguaggio musicale. Usa voce e strumenti per eseguire brani con intonazione e ritmo appropriati. Si esprime con un linguaggio ricco, corretto e appropriato, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività in modo autonomo e consapevole. Affronta situazioni note e complesse. Utilizza conoscenze, abilità e competenze con continuità. Riconosce suoni e rumori, ne individua la fonte e ne descrive le caratteristiche. Ascolta e descrive brani musicali, esprimendo le proprie emozioni. Conosce e utilizza il linguaggio musicale. Usa voce e strumenti per eseguire brani con intonazione e ritmo appropriati. Si esprime utilizzando un linguaggio corretto e appropriato, in modalità adeguate al contesto.
Buono	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività in modo autonomo e consapevole. Utilizza conoscenze, abilità e competenze con continuità. Riconosce i suoni più comuni, li collega alla loro fonte e ne descrive le caratteristiche. Ascolta brani di diverso tipo, li interpreta e li collega alle proprie emozioni. Conosce e utilizza il linguaggio musicale. Usa voce e strumenti per eseguire brani con intonazione e ritmo adeguati. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.

Discreto	L’alunno/a svolge e porta a termine le attività in modo parzialmente autonomo e consapevole. Utilizza alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non complessi. Riconosce alcuni suoni e rumori. Ascolta brani musicali e li descrive. Conosce il linguaggio musicale. Usa voce e strumenti mostrando qualche difficoltà nel ritmo o nell’intonazione.Si esprime correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L’alunno/a svolge le attività attraverso il supporto del docente. Applica alcune conoscenze e abilità per svolgere compiti semplici, solo se già noti. Riconosce alcuni suoni e rumori. Ascolta brani musicali e li descrive in modo essenziale. Usa voce e semplici strumenti con qualche difficoltà. Riproduce ritmi molto semplici. Si esprime utilizzando un lessico limitato e incerto.
Non sufficiente	L’alunno/a non riesce a svolgere abitualmente le attività, anche se guidato/a. Applica saltuariamente conoscenze e abilità per riconoscere suoni o rumori. Interpreta alcuni, semplici brani musicali. Si esprime con incertezza, utilizzando un linguaggio non adeguato al contesto.

Rubrica di Valutazione per la classe Seconda - Arte e Immagine	
Competenze in chiave europea	Competenza alfabetica funzionale – Competenza digitale – Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare – Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza – Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Classe Seconda - Arte e Immagine	
Giudizio Sintetico	**Descrizione del giudizio Sintetico**
Ottimo	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività in modo autonomo e consapevole. Affronta situazioni note, non note e complesse. Utilizza conoscenze, abilità e competenze con continuità, in modo originale e personale. Osserva e descrive in maniera globale immagini e opere d'arte cogliendone peculiarità e significato. Conosce e rispetta i beni artistici e culturali del proprio territorio. Utilizza con sicurezza materiali e tecniche diverse per realizzare produzioni personali esprimendo pensieri e stati d'animo. Utilizza un linguaggio ricco, corretto e appropriato, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività in modo autonomo e consapevole. Affronta situazioni note e complesse. Utilizza conoscenze, abilità e competenze con continuità. Osserva e descrive globalmente immagini e opere d'arte riconoscendone gli elementi principali e il significato. Conosce e rispetta i beni artistici e culturali del proprio territorio. Usa in modo appropriato materiali e tecniche per creare produzioni personali, esprimendo pensieri e stati d'animo. Utilizza un linguaggio corretto e appropriato, in modalità adeguate al contesto.
Buono	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività in modo autonomo e consapevole. Utilizza conoscenze, abilità e competenze con continuità. Osserva e descrive globalmente immagini e opere d'arte cogliendo gli elementi più importanti. Conosce e rispetta i beni artistici e culturali del proprio territorio. Utilizza materiali e tecniche in modo corretto e realizza lavori personali esprimendo emozioni e pensieri in modo semplice. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.

Discreto	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività in modo parzialmente autonomo e consapevole. Utilizza alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non complessi. Osserva globalmente immagini e opere d'arte descrivendo gli elementi principali. Riconosce in parte la funzione delle immagini e rispetta i beni artistici. Utilizza materiali e strumenti in modo semplice per realizzare produzioni personali. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno/a svolge le attività con la guida del docente. Applica alcune conoscenze e abilità per svolgere compiti semplici, solo se già noti. Osserva globalmente immagini e opere d'arte, descrivendo pochi particolari. Comprende, in modo semplice, la funzione delle immagini. Usa materiali e tecniche con qualche difficoltà. Si esprime utilizzando un lessico limitato e incerto.
Non sufficiente	L'alunno/a non riesce a svolgere abitualmente le attività, anche se guidato/a. Applica saltuariamente conoscenze e abilità per descrivere immagini e per realizzare produzioni personali. Si esprime con incertezza, utilizzando un linguaggio non adeguato al contesto.

Rubrica di Valutazione per la classe Seconda - Educazione Fisica	
Competenze in chiave europea	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare – Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Classe Seconda - Educazione Fisica	
Giudizio Sintetico	**Descrizione del giudizio Sintetico**
Ottimo	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività in modo autonomo e consapevole. Affronta situazioni note, non note e complesse. Utilizza conoscenze, abilità e competenze con continuità, in modo originale e personale. Padroneggia schemi motori di base in diverse situazioni e si muove con controllo ed equilibrio. Si esprime con naturalezza attraverso il linguaggio del corpo. Partecipa con impegno ai giochi proposti e rispetta sempre regole e compagni. Conosce il proprio corpo e riconosce le sensazioni di benessere legate al movimento. Si esprime con un linguaggio ricco, corretto e appropriato, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività in modo autonomo e consapevole. Affronta situazioni note e complesse. Utilizza conoscenze, abilità e competenze con continuità. Esegue correttamente i principali schemi motori e si muove con sicurezza nello spazio. Usa il corpo per comunicare in modo espressivo. Partecipa con piacere ai giochi proposti e rispetta regole e compagni. Comprende l'importanza del movimento per la salute e il benessere. Si esprime utilizzando un linguaggio corretto e appropriato, in modalità adeguate al contesto.
Buono	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività in modo autonomo e consapevole. Affronta situazioni note e complesse. Utilizza conoscenze, abilità e competenze con continuità. Esegue schemi motori di base in situazioni note. Si muove con coordinazione e partecipa ai giochi proposti con correttezza. Rispetta le regole e collabora con i compagni. Conosce in modo semplice il proprio corpo, comprendendo il benessere derivante dall'attività fisica. Si esprime correttamente,collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.

Discreto	L’alunno/a svolge e porta a termine le attività in modo parzialmente autonomo. Utilizza alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non complessi. Esegue movimenti semplici. Si muove nello spazio e partecipa ai giochi proposti. Rispetta in parte le regole e comprende il beneficio legato al movimento. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L’alunno/a svolge le attività con la guida del docente. Applica alcune conoscenze e abilità per svolgere compiti semplici solo se già noti. Esegue movimenti semplici con difficoltà e si muove nello spazio con poca sicurezza. Partecipa ai giochi in modo limitato e rispetta le regole solo se sollecitato/a. Mostra un’attenzione parziale al benessere e alla cura del proprio corpo. Si esprime utilizzando un lessico limitato e incerto.
Non sufficiente	L’alunno/a non riesce a svolgere abitualmente le attività, anche se guidato/a. Applica saltuariamente conoscenze e abilità per eseguire alcuni movimenti di base del corpo. Partecipa poco alle attività di gruppo. Si esprime con incertezza, utilizzando un linguaggio non adeguato al contesto.

Rubrica di Valutazione per la classe Seconda- Tecnologia	
Competenze in chiave europea	Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie – Competenza digitale – Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare – Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Classe Seconda - Tecnologia	
Giudizio Sintetico	**Descrizione del giudizio Sintetico**
Ottimo	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività in modo autonomo e consapevole. Affronta situazioni note, non note e complesse. Utilizza conoscenze, abilità e competenze con continuità, in modo originale e personale. Osserva e descrive oggetti e strumenti, riconoscendone le funzioni, con continuità. Utilizza con sicurezza semplici tecnologie e programmi informatici per esprimersi e comunicare. Esplora, progetta e realizza manufatti spiegando le fasi del lavoro. Usa materiali e strumenti in modo corretto, rispettando le regole di sicurezza. Si esprime con un linguaggio ricco, corretto e appropriato, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività in modo autonomo e consapevole. Affronta situazioni note e complesse. Utilizza conoscenze, abilità e competenze con continuità. Osserva e descrive oggetti riconoscendone le funzioni. Utilizza correttamente semplici strumenti e programmi digitali per svolgere attività. Progetta e realizza semplici manufatti spiegandone il procedimento. Si esprime con ordine e cura, rispettando materiali e tempi. Si esprime utilizzando un linguaggio corretto e appropriato, in modalità adeguate al contesto.

Buono	L’alunno/a svolge e porta a termine le attività in modo autonomo e consapevole. Utilizza conoscenze, abilità e competenze con continuità. Osserva e riconosce oggetti e strumenti di uso comune, spiegandone le funzioni principali. Utilizza strumenti e tecnologie di base con attenzione. Partecipa alla realizzazione di piccoli manufatti e descrive le principali fasi del lavoro. Mostra interesse e cura per ciò che produce. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.

Discreto	L’alunno/a svolge e porta a termine le attività in modo parzialmente autonomo e consapevole. Utilizza alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non complessi. Osserva oggetti e strumenti, riconoscendo alcune funzioni. Utilizza strumenti e materiali con incertezza. Realizza semplici lavori e descrive in modo essenziale le fasi di produzione. Si esprime correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L’alunno/a svolge le attività sotto la guida del docente. Applica alcune conoscenze e abilità per svolgere compiti semplici, solo se già noti. Osserva oggetti e strumenti. Utilizza materiali e strumenti solo se supportato/a. Realizza piccoli lavori in modo parziale e descrive con difficoltà le fasi del lavoro. Si esprime utilizzando un lessico limitato e incerto.
Non sufficiente	L’alunno/a non riesce a svolgere abitualmente le attività, anche se guidato/a. Applica saltuariamente conoscenze e abilità per riconoscere le funzioni di oggetti e di semplici manufatti. Non partecipa in modo attivo e utilizza in modo insicuro i materiali. Si esprime con incertezza, utilizzando un linguaggio non adeguato al contesto.

Rubrica di Valutazione per la classe Seconda - Educazione Civica	
Competenze in chiave europea	Competenza alfabetica funzionale – Competenza multilinguistica – Competenza matematica e competenza in scienze e tecnologie – Competenza digitale – Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare – Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza – Competenza imprenditoriale – Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Classe Seconda - Educazione Civica	
Giudizio Sintetico	**Descrizione del giudizio Sintetico**
Ottimo	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività in modo autonomo e consapevole. Affronta situazioni note, non note e complesse. Utilizza conoscenze, abilità e competenze con continuità, in modo originale e personale. Comprende il valore delle regole della convivenza civile e le rispetta sempre. Collabora con i compagni, ascolta e partecipa al dialogo in modo costruttivo. Mostra rispetto per gli altri, per le diverse culture e per l'ambiente. Riconosce i simboli dell'identità nazionale. Conosce il significato dei concetti di diritto/dovere ed è sensibile al tema della legalità. Usa in modo corretto le risorse, si prende cura di sé e adotta comportamenti sostenibili per l'ambiente. Utilizza in modo consapevole i dispositivi digitali e riconosce i rischi della rete. Si esprime con un linguaggio ricco, corretto e appropriato, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività in modo autonomo e consapevole. Affronta situazioni note, anche complesse. Utilizza conoscenze, abilità e competenze con continuità. Rispetta le regole della convivenza civile e partecipa in modo positivo al lavoro di gruppo. Accetta i punti di vista degli altri e dimostra atteggiamenti di collaborazione e rispetto. Riconosce i simboli dell'identità nazionale. Conosce il significato dei concetti di diritto/dovere ed è sensibile al tema della legalità. Mostra cura per l'ambiente e attenzione all'uso corretto delle risorse. Utilizza in modo appropriato le tecnologie digitali. Si esprime correttamente, utilizzando un linguaggio corretto e appropriato, in modalità adeguate al contesto.

Buono	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività in modo autonomo e consapevole. Utilizza conoscenze, abilità e competenze con continuità. Rispetta le regole scolastiche e collabora con i compagni. Si impegna nel dialogo e accetta i propri errori. Dimostra rispetto per l'ambiente e per le persone. Riconosce i principali simboli dell'identità nazionale e partecipa con interesse alle attività. Conosce il significato dei concetti di diritto/dovere ed è sensibile al tema della legalità. Utilizza correttamente le tecnologie digitali nel rispetto delle regole. Si esprime correttamente, collegando le informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività in modo parzialmente autonomo e consapevole. Utilizza alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non complessi. Conosce alcune regole di convivenza civile e le rispetta in modo non sempre costante. Partecipa alle attività di gruppo con qualche difficoltà. Conosce i concetti di diritto/dovere ed è sensibile al tema della legalità. Mostra interesse per l'ambiente e conosce alcuni simboli dell'identità nazionale. Usa le tecnologie digitali. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno/a svolge le attività sotto la guida del docente. Applica alcune conoscenze e abilità per svolgere compiti semplici, solo se già noti. Comprende alcune regole di convivenza e le rispetta se sollecitato/a. Partecipa poco al dialogo e alla collaborazione. Mostra attenzione limitata nei confronti dell'ambiente e delle risorse. Riconosce pochi simboli dell'identità nazionale e usa le tecnologie digitali in modo semplice e solo se guidato/a. Si esprime utilizzando un lessico limitato e incerto.

Non sufficiente	L'alunno/a non riesce a svolgere abitualmente le attività, anche se guidato/a. Applica saltuariamente conoscenze e abilità per conoscere le regole, i simboli dell'identità nazionale e utilizzare alcune semplici tecnologie digitali. Si esprime con incertezza, utilizzando un linguaggio non adeguato al contesto.

Rubrica di Valutazione per la classe Terza - Italiano	
Competenze in chiave europea	Competenza alfabetica funzionale – Competenza digitale – Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare – Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza – Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Classe Terza - Italiano	
Giudizio Sintetico	**Descrizione del giudizio Sintetico**
Ottimo	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività in modo autonomo e consapevole. Affronta situazioni note, non note e complesse. Utilizza conoscenze, abilità e competenze con continuità, in modo originale e personale. Ascolta con attenzione, comprende l'argomento principale di discorsi e testi. Interviene in modo propositivo nelle conversazioni, rispettando le regole della comunicazione. Legge in modo scorrevole ed espressivo, comprendendo il significato di testi di diverso genere. Scrive testi in modo chiaro e coerente, produce rielaborazioni e sintesi rispettando le convenzioni ortografiche,morfologiche e sintattiche. Si esprime con un linguaggio ricco, corretto e appropriato, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività in modo autonomo e consapevole, affrontando situazioni note, anche complesse. Utilizza conoscenze, abilità e competenze con continuità. Ascolta con attenzione, comprende l'argomento principale di discorsi e testi. Interviene in modo propositivo nelle conversazioni, rispettando le regole della comunicazione. Legge in modo scorrevole ed espressivo, comprendendo il significato di testi di diverso genere. Scrive testi, ben organizzati, produce rielaborazioni e sintesi rispettando le convenzioni ortografiche, morfologiche e sintattiche. Si esprime utilizzando un linguaggio corretto e appropriato, in modalità adeguate al contesto.

Buono	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività in modo autonomo e consapevole. Utilizza conoscenze, abilità e competenze con continuità. Ascolta con attenzione e comprende l'argomento principale di discorsi e testi. Interviene in modo adeguato nelle conversazioni, rispettando le regole della comunicazione. Legge in modo scorrevole, comprendendo il significato di testi di diverso genere. Scrive testi in modo chiaro, produce rielaborazioni e sintesi rispettando le convenzioni ortografiche, morfologiche e sintattiche in modo corretto. Si esprime in modo corretto, collegando le informazioni principali e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività in modo parzialmente autonomo e consapevole. Utilizza alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non complessi. Ascolta e comprende l'argomento principale di discorsi e testi. Partecipa alle conversazioni. Legge correttamente, ma non sempre in modo scorrevole, comprendendo le informazioni principali di testi di diverso genere. Scrive testi semplici, produce rielaborazioni e utilizza le convenzioni ortografiche, morfologiche e sintattiche con qualche incertezza. Si esprime in modo corretto, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno/a svolge le attività proposte principalmente con il supporto dell'insegnante. Applica alcune conoscenze e abilità per svolgere compiti semplici, solo se già noti. Ascolta e comprende l'argomento principale di discorsi e testi. Partecipa alle conversazioni. Legge in modo poco scorrevole, comprendendo gli elementi essenziali. Scrive, commettendo qualche errore dal punto di vista ortografico e morfo-sintattico. Si esprime utilizzando un lessico limitato e incerto.
Non sufficiente	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività, anche se guidato/a. Applica saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Ascolta e comprende in modo frammentario i contenuti proposti. Legge e scrive lentamente e con fatica, commettendo numerosi errori ortografici. Si esprime con incertezza, utilizzando un linguaggio non adeguato al contesto.

Rubrica di Valutazione per la classe Terza - Inglese	
Competenze in chiave europea	Competenza multilinguistica – Competenza digitale – Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare – Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza – Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Classe Terza - Inglese	
Giudizio Sintetico	**Descrizione del giudizio Sintetico**
Ottimo	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività in modo autonomo e consapevole. Affronta situazioni note, non note e complesse. Utilizza conoscenze, abilità e competenze con continuità, in modo originale e personale. All'interno di una conversazione, comprende istruzioni ed espressioni di uso quotidiano e le utilizza per interagire con gli altri, presentarsi e giocare. Riproduce semplici canzoni e filastrocche. Legge e comprende il contenuto di semplici frasi e brevi messaggi. Scrive parole o semplici e frasi contestualizzate. Si esprime con un linguaggio ricco, corretto e appropriato, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività in modo autonomo e consapevole, affrontando situazioni note, anche complesse. Utilizza conoscenze, abilità e competenze con continuità. All'interno di una conversazione, comprende istruzioni ed espressioni di uso quotidiano e le utilizza per interagire con gli altri, presentarsi e giocare. Riproduce semplici canzoni e filastrocche. Legge e comprende semplici frasi e brevi messaggi. Scrive parole o semplici frasi contestualizzate.Si esprime utilizzando un linguaggio corretto e appropriato, in modalità adeguate al contesto.
Buono	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività in modo autonomo e consapevole. Utilizza conoscenze, abilità e competenze con continuità. All'interno di una conversazione, comprende istruzioni ed espressioni di uso quotidiano e le utilizza per interagire con gli altri, presentarsi e giocare. Riproduce semplici canzoni e filastrocche. Legge e comprende semplici frasi e brevi messaggi. Scrive parole o semplici frasi. Si esprime in modo corretto, collegando le informazioni principali e usando un linguaggio adeguato al contesto.

Discreto	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività in modo parzialmente autonomo e consapevole. Utilizza alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non complessi. Comprende, all'interno di una conversazione, alcune istruzioni ed espressioni di uso quotidiano per interagire con gli altri, presentarsi e giocare. Riproduce semplici canzoni e filastrocche. Legge e comprende alcune frasi e dei brevi messaggi. Scrive parole o semplici frasi. Si esprime in modo corretto, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno/a svolge le attività proposte principalmente con il supporto dell'insegnante. Applica alcune conoscenze e abilità per svolgere compiti semplici, solo se già noti. In una conversazione, comprende alcune istruzioni per interagire con gli altri. Riproduce in modo semplice canzoni e brevi filastrocche. Legge, riconosce e scrive poche parole e semplici frasi. Si esprime utilizzando un lessico limitato e incerto.
Non sufficiente	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività, anche se guidato/a. Applica saltuariamente conoscenze e abilità per interagire con gli altri e svolgere alcuni semplici compiti richiesti. Si esprime con incertezza, utilizzando un linguaggio non adeguato al contesto.

Rubrica di Valutazione per la classe Terza - Storia	
Competenze in chiave europea	Competenza alfabetica funzionale – Competenza digitale – Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare – Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza – Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Classe Terza - Storia	
Giudizio Sintetico	**Descrizione del giudizio Sintetico**
Ottimo	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività in modo autonomo e consapevole. Affronta situazioni note, non note e complesse. Utilizza conoscenze, abilità e competenze con continuità, in modo originale e personale. Osserva e utilizza vari tipi di fonte per ricavare informazioni e ricostruire esperienze del passato. Utilizza strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione temporale, come le carte storico-geografiche e la linea del tempo. Rappresenta le conoscenze acquisite attraverso racconti orali, mappe concettuali, testi e altre forme di comunicazione personale. Si esprime con un linguaggio ricco, corretto e appropriato, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività in modo autonomo e consapevole, affrontando situazioni note, anche complesse. Utilizza conoscenze, abilità e competenze con continuità. Osserva e utilizza vari tipi di fonte per ricavare informazioni e ricostruire esperienze del passato. Utilizza strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione temporale, come le carte storico-geografiche e la linea del tempo. Rappresenta in modo ordinato e comprensibile le conoscenze acquisite attraverso racconti orali, mappe concettuali, testi e altre forme di comunicazione personale. Si esprime utilizzando un linguaggio corretto e appropriato, in modalità adeguate al contesto.
Buono	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività in modo autonomo e consapevole. Utilizza conoscenze, abilità e competenze con continuità. Osserva vari tipi di fonte per ricavare informazioni e ricostruire esperienze del passato. Utilizza correttamente strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione temporale, come le carte storico-geografiche e la linea del tempo. Organizza le conoscenze rappresentandole attraverso racconti

	orali, mappe concettuali, testi e altre forme di comunicazione personale. Si esprime in modo corretto, collegando le informazioni principali e usando un linguaggio adeguato al contesto.

Discreto	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività in modo parzialmente autonomo e consapevole. Utilizza alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non complessi. Osserva le fonti per ricavare alcune informazioni utili per ricostruire esperienze del passato. Utilizza gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo, come le carte storico-geografiche e la linea del tempo. Organizza le conoscenze e le rappresenta attraverso racconti orali e semplici schemi. Si esprime in modo corretto, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno/a svolge le attività proposte principalmente con il supporto dell'insegnante. Applica alcune conoscenze e abilità per svolgere compiti semplici, solo se già noti. Osserva le fonti per individuare alcune informazioni, le colloca sulla linea del tempo e le descrive attraverso racconti e mappe concettuali. Si esprime utilizzando un lessico limitato e incerto.
Non sufficiente	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività, anche se guidato/a. Applica saltuariamente conoscenze e abilità per ricavare informazioni dalle fonti e descriverle attraverso dei racconti. Si esprime con incertezza, utilizzando un linguaggio non adeguato al contesto.

Rubrica di Valutazione per la classe Terza - Geografia	
Competenze in chiave europea	Competenza alfabetica funzionale – Competenza digitale – Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare – Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza – Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Classe Terza - Geografia	
Giudizio Sintetico	**Descrizione del giudizio Sintetico**
Ottimo	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività in modo autonomo e consapevole. Affronta situazioni note, non note e complesse. Utilizza conoscenze, abilità e competenze con continuità, in modo originale e personale. Si orienta con sicurezza nello spazio circostante, utilizzando correttamente i punti di riferimento convenzionali. E' in grado di comprendere le diverse carte geografiche, di rilevare le caratteristiche degli ambienti e l'azione dell'uomo su di essi. Si esprime con un linguaggio ricco, corretto e appropriato, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività in modo autonomo e consapevole, affrontando situazioni note, anche complesse. Utilizza conoscenze, abilità e competenze con continuità. Si orienta nello spazio circostante utilizzando correttamente i punti di riferimento convenzionali. Comprende le diverse carte geografiche, rileva le caratteristiche degli ambienti e l'azione dell'uomo su di essi. Si esprime utilizzando un linguaggio corretto e appropriato, in modalità adeguate al contesto.
Buono	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività in modo autonomo e consapevole. Utilizza conoscenze, abilità e competenze con continuità. Si orienta nello spazio circostante con sicurezza, utilizzando correttamente i punti di riferimento convenzionali. Comprende le diverse carte geografiche, rileva le caratteristiche degli ambienti e l'azione dell'uomo su di essi. Si esprime correttamente, collegando le informazioni principali e usando un linguaggio adeguato al contesto.

Discreto	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività in modo parzialmente autonomo e consapevole. Utilizza alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non complessi. Si orienta nello spazio circostante utilizzando alcuni punti di riferimento convenzionali. Riconosce le carte geografiche, rileva alcune caratteristiche degli ambienti e l'azione dell'uomo su di essi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno/a svolge le attività proposte principalmente con il supporto dell'insegnante. Applica alcune conoscenze e abilità per svolgere compiti semplici, solo se già noti. Si orienta nello spazio circostante e utilizza alcuni punti di riferimento convenzionali. Riconosce con difficoltà le carte geografiche, i diversi tipi di ambiente e l'azione dell'uomo su di essi. Si esprime utilizzando un lessico limitato e incerto.
Non sufficiente	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività, anche se guidato/a. Applica saltuariamente conoscenze e abilità per orientarsi nello spazio circostante, utilizzare i punti di riferimento convenzionali e distinguere gli elementi di un ambiente. Si esprime con incertezza, utilizzando un linguaggio non adeguato al contesto.

Rubrica di Valutazione per la classe Terza - Matematica	
Competenze in chiave europea	Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie – Competenza digitale – Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.

Classe Terza - Matematica	
Giudizio Sintetico	**Descrizione del giudizio Sintetico**
Ottimo	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività in modo autonomo e consapevole. Affronta situazioni note, non note e complesse. Utilizza conoscenze, abilità e competenze con continuità, in modo originale e personale. Legge, conta, scrive, rappresenta e ordina, con sicurezza, i numeri. Esegue le quattro operazioni. Conosce le principali figure geometriche. Individua simmetrie in figure presentate. Effettua misurazioni e risolve situazioni problematiche utilizzando le opportune procedure di calcolo. Si esprime con un linguaggio ricco, corretto e appropriato, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività in modo autonomo e consapevole, affrontando situazioni note, anche complesse. Utilizza conoscenze, abilità e competenze con continuità. Legge, conta, scrive, rappresenta e ordina i numeri in modo appropriato. Esegue le quattro operazioni. Conosce le principali figure geometriche. Individua simmetrie in figure presentate. Effettua misurazioni e risolve situazioni problematiche utilizzando le opportune procedure di calcolo. Si esprime utilizzando un linguaggio corretto e appropriato, in modalità adeguate al contesto.
Buono	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività in modo autonomo e consapevole. Utilizza conoscenze, abilità e competenze con continuità. Legge, conta, scrive, rappresenta e ordina i numeri in modo corretto. Esegue le quattro operazioni. Conosce le principali figure geometriche. Individua simmetrie in figure presentate. Effettua misurazioni e risolve situazioni problematiche utilizzando le adeguate procedure di calcolo. Si esprime in modo corretto, collegando le informazioni principali e usando un linguaggio adeguato al contesto.

Discreto	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività in modo parzialmente autonomo e consapevole. Utilizza alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non complessi. Legge, conta scrive, e ordina i numeri con incertezza. Esegue semplici operazioni. Conosce alcune figure geometriche principali. Individua simmetrie in figure presentate. Effettua misurazioni in modo semplice e risolve situazioni problematiche, non complesse, utilizzando le operazioni aritmetiche. Si esprime in modo corretto, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno/a svolge le attività proposte principalmente con il supporto dell'insegnante. Applica alcune conoscenze e abilità per svolgere compiti semplici, solo se già noti. Legge, conta, scrive e ordina pochi numeri. Solo se guidato/a, esegue semplici operazioni di calcolo. Conosce alcune figure geometriche. Effettua alcune misurazioni e risolve semplici situazioni problematiche solo se già affrontate in precedenza. Si esprime utilizzando un lessico limitato e incerto.
Non sufficiente	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività, anche se guidato/a. Applica saltuariamente conoscenze e abilità per leggere, contare e scrivere dei numeri, eseguire semplici operazioni e riconoscere alcune figure geometriche. Si esprime con incertezza, utilizzando un linguaggio non adeguato al contesto.

Rubrica di Valutazione per la classe Terza - Scienze	
Competenze in chiave europea	Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie – competenza digitale – competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.

Classe Terza - Scienze	
Giudizio Sintetico	**Descrizione del giudizio Sintetico**
Ottimo	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività in modo autonomo e consapevole. Affronta situazioni note, non note e complesse. Utilizza conoscenze, abilità e competenze con continuità, in modo originale e personale. Osserva e descrive oggetti, materiali e fenomeni con attenzione. Sperimenta con curiosità, formula ipotesi e ne verifica la correttezza. Osserva e riconosce le caratteristiche degli esseri viventi e/o dell'ambiente. Rappresenta in modo chiaro le conoscenze acquisite. Si esprime con un linguaggio ricco, corretto e appropriato, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività in modo autonomo e consapevole. Affronta situazioni note, anche complesse. Utilizza conoscenze, abilità e competenze con continuità. Osserva e descrive oggetti, materiali e fenomeni con attenzione. Sperimenta con curiosità, formula ipotesi e ne verifica la correttezza. Osserva e riconosce le caratteristiche degli esseri viventi e/o dell'ambiente. Rappresenta in modo ordinato le conoscenze acquisite. Si esprime utilizzando un linguaggio corretto e appropriato, in modalità adeguate al contesto.
Buono	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività in modo autonomo e consapevole. Utilizza conoscenze, abilità e competenze con continuità. Osserva e descrive oggetti e fenomeni, descrivendone le caratteristiche principali. Sperimenta con interesse e formula ipotesi. Osserva e riconosce le caratteristiche degli esseri viventi e/o dell'ambiente. Rappresenta in modo ordinato le conoscenze acquisite. Si esprime in modo corretto, collegando le informazioni principali e usando un linguaggio adeguato al contesto.

Discreto	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività in modo parzialmente autonomo e consapevole. Utilizza alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non complessi. Osserva oggetti e fenomeni con qualche incertezza. Sperimenta sul campo. Osserva e riconosce le caratteristiche degli esseri viventi e/o dell'ambiente. Rappresenta le conoscenze e si esprime in modo corretto, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno/a svolge le attività con la guida del docente. Applica alcune conoscenze e abilità per svolgere compiti semplici, solo se già noti. Osserva e descrive in modo parziale oggetti e fenomeni. Partecipa alle esperienze e, se guidato/a, comprende le caratteristiche di esseri viventi e/o ambiente. Rappresenta le conoscenze in modo semplice. Si esprime utilizzando un lessico limitato e incerto.
Non sufficiente	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato/a. Applica saltuariamente conoscenze e abilità per descrivere oggetti, esseri viventi e/o ambiente. Si esprime con incertezza, utilizzando un linguaggio non adeguato al contesto.

Rubrica di Valutazione per la classe Terza - Musica	
Competenze in chiave europea	Competenza alfabetica funzionale – Competenza digitale – Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare – Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza – Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Classe Terza - Musica	
Giudizio Sintetico	**Descrizione del giudizio Sintetico**
Ottimo	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività in modo autonomo e consapevole. Affronta situazioni note, non note e complesse. Utilizza conoscenze, abilità e competenze con continuità, in modo originale e personale. Riconosce suoni e rumori, ne individua la fonte e ne descrive le caratteristiche. Ascolta brani di diverso tipo, li interpreta e li collega alle proprie emozioni. Conosce e utilizza il linguaggio musicale. Usa voce e strumenti per eseguire brani con intonazione e ritmo appropriati. Si esprime con un linguaggio ricco, corretto e appropriato, in modalità

	adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività in modo autonomo e consapevole. Affronta situazioni note e complesse. Utilizza conoscenze, abilità e competenze con continuità. Riconosce suoni e rumori, ne individua la fonte e ne descrive le caratteristiche. Ascolta e descrive brani musicali, esprimendo le proprie emozioni. Conosce e utilizza il linguaggio musicale. Usa voce e strumenti per eseguire brani con intonazione e ritmo appropriati. Si esprime utilizzando un linguaggio corretto e appropriato, in modalità adeguate al contesto.
Buono	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività in modo autonomo e consapevole. Utilizza conoscenze, abilità e competenze con continuità. Riconosce i suoni più comuni, li collega alla loro fonte e ne descrive le caratteristiche. Ascolta brani di diverso tipo, li interpreta e li collega alle proprie emozioni. Conosce e utilizza il linguaggio musicale. Usa voce e strumenti per eseguire brani con intonazione e ritmo adeguati. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.

Discreto	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività in modo parzialmente autonomo e consapevole. Utilizza alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non complessi. Riconosce alcuni suoni e rumori. Ascolta brani musicali e li descrive. Conosce il linguaggio musicale. Usa voce e strumenti mostrando qualche difficoltà nel ritmo o nell'intonazione. Si esprime correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno/a svolge le attività attraverso il supporto del docente. Applica alcune conoscenze e abilità per svolgere compiti semplici, solo se già noti. Riconosce alcuni suoni e rumori. Ascolta brani musicali e li descrive in modo essenziale. Usa voce e semplici strumenti con qualche difficoltà. Riproduce ritmi molto semplici. Si esprime utilizzando un lessico limitato e incerto.
Non sufficiente	L'alunno/a non riesce a svolgere abitualmente le attività, anche se guidato/a. Applica saltuariamente conoscenze e abilità per riconoscere suoni o rumori. Interpreta alcuni, semplici brani musicali. Si esprime con incertezza, utilizzando un linguaggio non adeguato al contesto.

Rubrica di Valutazione per la classe Terza - Arte e Immagine	
Competenze in chiave europea	Competenza alfabetica funzionale – Competenza digitale – Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare – Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza – Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Classe Terza - Arte e Immagine	
Giudizio Sintetico	**Descrizione del giudizio Sintetico**
Ottimo	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività in modo autonomo e consapevole. Affronta situazioni note, non note e complesse. Utilizza conoscenze, abilità e competenze con continuità, in modo originale e personale.Osserva e descrive immagini e opere d'arte appartenenti al patrimonio artistico-culturale, cogliendone le peculiarità e il significato. Utilizza con sicurezza materiali e tecniche per realizzare produzioni personali, condividendo emozioni e pensieri. Si esprime con un linguaggio ricco, corretto e appropriato, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività in modo autonomo e consapevole, affrontando situazioni note, anche complesse. Utilizza conoscenze, abilità e competenze con continuità. Osserva e descrive immagini e opere d'arte appartenenti al patrimonio artistico-culturale, riconoscendone gli elementi principali e il significato. Utilizza, in modo appropriato, materiali e tecniche per creare produzioni personali, condividendo emozioni e pensieri. Si esprime utilizzando un linguaggio corretto e appropriato, in modalità adeguate al contesto.
Buono	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività in modo autonomo e consapevole. Utilizza conoscenze, abilità e competenze con continuità. Osserva e descrive immagini e opere d'arte appartenenti al patrimonio artistico-culturale, cogliendo gli elementi importanti. Utilizza, in modo corretto, materiali e tecniche per creare produzioni personali, condividendo emozioni e pensieri. Si esprime in modo corretto, collegando le informazioni principali e usando un linguaggio adeguato al contesto.

Discreto	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività in modo parzialmente autonomo e consapevole. Utilizza alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non complessi. Osserva immagini e opere d'arte descrivendo gli elementi principali. Utilizza, in modo semplice, materiali e tecniche per creare produzioni personali, condividendo idee ed emozioni. Si esprime in modo corretto, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno/a svolge le attività proposte principalmente con il supporto dell'insegnante. Applica alcune conoscenze e abilità per svolgere compiti semplici, solo se già noti. Osserva immagini e opere d'arte, descrivendo pochi particolari. Utilizza, con qualche difficoltà, materiali e tecniche per creare produzioni personali . Si esprime utilizzando un lessico limitato e incerto.
Non sufficiente	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività, anche se guidato/a. Applica saltuariamente conoscenze e abilità per descrivere immagini e creare semplici produzioni personali. Si esprime con incertezza, utilizzando un linguaggio non adeguato al contesto.

Rubrica di Valutazione per la classe Terza - Educazione Fisica	
Competenze in chiave europea	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare – Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Classe Terza - Educazione Fisica	
Giudizio Sintetico	**Descrizione del giudizio Sintetico**
Ottimo	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività in modo autonomo e consapevole. Affronta situazioni note, non note e complesse. Utilizza conoscenze, abilità e competenze con continuità, in modo originale e personale. Padroneggia gli schemi motori di base e si muove con controllo ed equilibrio. Si esprime con naturalezza attraverso il linguaggio del corpo. Partecipa con impegno ai giochi proposti e alle diverse attività sportive, rispettando sempre le regole. Conosce il proprio corpo e riconosce le sensazioni di benessere legate al movimento. Si esprime con un linguaggio ricco, corretto e appropriato, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività in modo autonomo e consapevole, affrontando situazioni note, anche complesse. Utilizza conoscenze, abilità e competenze con continuità. Esegue correttamente gli schemi motori di base e si muove con sicurezza nello spazio. Usa il corpo per comunicare in modo espressivo. Partecipa con piacere ai giochi e alle diverse attività sportive, rispettando sempre le regole. Comprende l'importanza del movimento per la salute e il benessere del proprio corpo. Si esprime utilizzando un linguaggio corretto e appropriato, in modalità adeguate al contesto.
Buono	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività in modo autonomo e consapevole. Utilizza conoscenze, abilità e competenze con continuità. Esegue gli schemi motori di base in situazioni note. Si muove con coordinazione e partecipa, con correttezza, ai giochi proposti e alle diverse attività sportive, rispettando le regole. Conosce il proprio corpo e comprende il benessere derivante dall'attività fisica. Si esprime in modo corretto, collegando le informazioni principali e usando un linguaggio adeguato al contesto.

Discreto	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività in modo parzialmente autonomo e consapevole. Utilizza alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non complessi. Esegue semplici schemi motori di base. Si muove nello spazio e partecipa ai giochi proposti. Rispetta in parte le regole e comprende il beneficio legato al movimento. Si esprime in modo corretto, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno/a svolge le attività proposte principalmente con il supporto dell'insegnante. Applica alcune conoscenze e abilità per svolgere compiti semplici, solo se già noti. Esegue movimenti semplici con difficoltà e si muove nello spazio con poca sicurezza. Partecipa parzialmente ai giochi e rispetta le regole solo se sollecitato/a. Mostra sufficiente attenzione al benessere e alla cura del proprio corpo. Si esprime utilizzando un lessico limitato e incerto.
Non sufficiente	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività, anche se guidato/a. Applica saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Incontra difficoltà nell'esecuzione dei movimenti di base e nel controllo del corpo. Partecipa poco alle attività di gruppo e fatica a rispettare regole o turni di gioco. Si esprime con incertezza, utilizzando un linguaggio non adeguato al contesto.

Rubrica di Valutazione per la classe Terza - Tecnologia	
Competenze in chiave europea	Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie – Competenza digitale – Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare – Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Classe Terza - Tecnologia	
Giudizio Sintetico	**Descrizione del giudizio Sintetico**
Ottimo	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività in modo autonomo e consapevole. Affronta situazioni note, non note e complesse. Utilizza conoscenze, abilità e competenze con continuità, in modo originale e personale. Osserva e descrive materiali, oggetti e artefatti tecnologici e li rappresenta attraverso disegni, grafici e tabelle. Utilizza, in modo sicuro, semplici programmi informatici. Usa materiali e strumenti in modo corretto, rispettando le regole di sicurezza. Si esprime con un linguaggio ricco, corretto e appropriato, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività in modo autonomo e consapevole, affrontando situazioni note, anche complesse. Utilizza conoscenze, abilità e competenze con continuità. Osserva e descrive materiali, oggetti e artefatti tecnologici e li rappresenta attraverso disegni, grafici e tabelle. Utilizza, in modo appropriato, semplici programmi informatici. Usa materiali e strumenti in modo corretto, rispettando le regole di sicurezza. Si esprime utilizzando un linguaggio corretto e appropriato, in modalità adeguate al contesto.
Buono	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività in modo autonomo e consapevole. Utilizza conoscenze, abilità e competenze con continuità. Osserva e descrive materiali, oggetti e artefatti tecnologici e li rappresenta attraverso disegni, grafici e tabelle. Utilizza, in modo corretto, semplici programmi informatici. Usa materiali e strumenti rispettando le regole di sicurezza. Si esprime in modo corretto, collegando le informazioni principali e usando un

	linguaggio adeguato al contesto .
Discreto	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività in modo parzialmente autonomo e consapevole. Utilizza alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non complessi. Osserva e descrive materiali, oggetti e artefatti tecnologici e li rappresenta attraverso disegni, grafici e tabelle. Utilizza, in modo semplice, semplici programmi informatici. Usa materiali e strumenti rispettando le regole di sicurezza. Si esprime in modo corretto, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno/a svolge le attività proposte principalmente con il supporto dell'insegnante. Applica alcune conoscenze e abilità per svolgere compiti semplici, solo se già noti. Osserva materiali, oggetti e artefatti tecnologici e li rappresenta attraverso disegni. Utilizza, solo se supportato/a, semplici programmi informatici. Usa materiali e strumenti per realizzare alcuni semplici lavori. Si esprime utilizzando un lessico limitato e incerto.
Non sufficiente	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività, anche se guidato/a. Applica saltuariamente conoscenze e abilità per osservare oggetti e semplici artefatti tecnologici. Partecipa alle attività e utilizza in modo incerto i materiali. Si esprime con incertezza, utilizzando un linguaggio non adeguato al contesto.

Rubrica di Valutazione per la classe Terza - Educazione Civica	
Competenze in chiave europea	Competenza alfabetica funzionale – Competenza multilinguistica – Competenza matematica e competenza in scienze e tecnologie – Competenza digitale – Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare – Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza – Competenza imprenditoriale – Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Classe Terza - Educazione Civica	
Giudizio Sintetico	**Descrizione del giudizio Sintetico**
Ottimo	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività in modo autonomo e consapevole. Affronta situazioni note, non note e complesse. Utilizza conoscenze, abilità e competenze con continuità, in modo originale e personale. Comprende l'importanza delle regole della convivenza civile. Assume comportamenti di partecipazione democratica, di tolleranza e solidarietà. Partecipa in modo costruttivo alle attività di gruppo; conosce i principi della Costituzione Italiana e i simboli dell'identità nazionale. Conosce i principi di diritto e dovere. Dimostra attenzione e rispetto verso l'ambiente e il bene comune. Conosce e utilizza, per fini didattici, le tecnologie digitali e la rete Internet, mostrandosi attento ai rischi della navigazione in rete. Si esprime con un linguaggio ricco, corretto e appropriato, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività in modo autonomo e consapevole, affrontando situazioni note, anche

	complesse. Utilizza conoscenze, abilità e competenze con continuità. Comprende l'importanza delle regole della convivenza civile. Assume comportamenti di partecipazione democratica, di tolleranza e solidarietà. Partecipa in modo appropriato alle attività di gruppo; conosce i principi della Costituzione Italiana e i simboli dell'identità nazionale. Conosce i principi di diritto e dovere. Dimostra attenzione e rispetto verso l'ambiente e il bene comune. Conosce e utilizza, per fini didattici, le tecnologie digitali e la rete Internet, mostrandosi attento ai rischi della navigazione in rete. Si esprime utilizzando un linguaggio corretto e appropriato, in modalità adeguate al contesto.
Buono	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività in modo autonomo e consapevole. Utilizza conoscenze, abilità e competenze con continuità. Comprende l'importanza delle regole della convivenza civile. Assume comportamenti di partecipazione democratica, di tolleranza e solidarietà. Partecipa in modo adeguato alle attività di gruppo; conosce i principi della Costituzione Italiana e i simboli dell'identità nazionale. Conosce i principi di diritto e dovere. Dimostra rispetto verso l'ambiente e il bene comune. Conosce e utilizza, per fini didattici, le tecnologie digitali e la rete Internet, mostrandosi attento ai rischi della navigazione in rete. Si esprime in modo corretto, collegando le informazioni principali e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività in modo parzialmente autonomo e consapevole. Utilizza alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non complessi. Conosce alcune regole della convivenza civile e le rispetta in modo non sempre costante. Partecipa poco alle attività proposte dal gruppo; conosce alcuni principi della Costituzione Italiana e i simboli dell'identità nazionale. Conosce i principi di diritto e dovere. Dimostra rispetto verso l'ambiente. Conosce e utilizza, per fini didattici, le tecnologie digitali e la rete Internet, mostrandosi attento ai rischi della navigazione in rete. Si esprime in modo corretto, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno/a svolge le attività proposte principalmente con il supporto dell'insegnante. Applica alcune conoscenze e abilità per svolgere compiti semplici, solo se già noti. Comprende alcune regole di convivenza civile e le rispetta, se sollecitato/a. Partecipa poco alle attività proposte dal gruppo. Riconosce pochi simboli dell'identità nazionale e mostra attenzione limitata nei confronti dell'ambiente. Utilizza le tecnologie digitali in modo semplice e solo se guidato/a. Si esprime utilizzando un lessico limitato e incerto.
Non sufficiente	L'alunno/a non riesce a svolgere abitualmente le attività, anche se guidato/a. Applica saltuariamente conoscenze e abilità per conoscere le regole, i simboli dell'identità nazionale e utilizzare alcune semplici tecnologie digitali. Si esprime con incertezza, utilizzando un linguaggio non adeguato al contesto.

Rubrica di Valutazione per la classe Quarta - Italiano	
Competenze in chiave europea	Competenza alfabetica funzionale – Competenza digitale – Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare – Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza – Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Classe Quarta - Italiano	
Giudizio Sintetico	**Descrizione del giudizio Sintetico**
Ottimo	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività di ascolto, lettura e comprensione ricavando le informazioni utili e applicando con sicurezza le strategie più opportune in modo autonomo, consapevole e originale. Interviene e riferisce in forma articolata e pertinente. Scrive e rielabora testi di vario tipo in maniera creativa e ben strutturata, affrontando situazioni note, non note e complesse. Utilizza conoscenze, abilità e competenze con continuità e sicurezza. Si esprime utilizzando un linguaggio ricco, corretto e appropriato. Applica le conoscenze ortografiche e morfologiche in modo articolato e appropriato. Il lessico è ricercato, ricco e variegato.
Distinto	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività di ascolto, lettura e comprensione ricavando le informazioni utili e applicando le strategie più opportune in modo autonomo, consapevole. Interviene e riferisce in forma pertinente. Scrive e rielabora testi di vario tipo in maniera originale e strutturata, affrontando situazioni note e complesse. Utilizza conoscenze, abilità e competenze con continuità. Si esprime utilizzando un linguaggio corretto e appropriato. Applica le conoscenze ortografiche e morfologiche in modo ben strutturato. Il lessico è ricco e variegato.
Buono	L'alunno/a svolge le attività di ascolto, lettura e comprensione ricavando le informazioni utili e applicando solitamente le strategie più opportune assegnate in modo autonomo e consapevole. Interviene e riferisce in forma corretta. Scrive e rielabora testi di vario tipo in maniera adeguata e corretta. Utilizza conoscenze, abilità e competenze con continuità. Si esprime utilizzando un linguaggio corretto. Applica le conoscenze ortografiche e

	morfologiche in modo chiaro e corretto. Il lessico è pertinente e variegato.
Discreto	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività di ascolto, lettura e comprensione ricavando talvolta le informazioni utili e applicando occasionalmente le strategie più opportune in modo parzialmente autonomo e consapevole. Interviene e riferisce in forma parzialmente corretta. Scrive e rielabora testi di vario tipo in maniera sostanzialmente corretta. Utilizza alcune conoscenze e abilità per svolgere compiti non complessi. Si esprime utilizzando un linguaggio semplice ma corretto. Applica le conoscenze ortografiche e morfologiche in modo corretto. Il lessico è pertinente.
Sufficiente	L'alunno/a svolge le attività di ascolto, lettura e comprensione attraverso il supporto del docente, ricavando con suggerimenti le informazioni utili e applicando raramente le strategie più opportune in modo parzialmente autonomo e consapevole. Interviene e riferisce in forma poco idonea. Scrive e rielabora testi di vario tipo in maniera non sempre corretta. Utilizza alcune conoscenze e abilità per svolgere compiti semplici e già noti. Si esprime utilizzando un lessico limitato e, talvolta, incerto. Applica le conoscenze ortografiche e morfologiche in modo superficiale.
Non sufficiente	L'alunno/a non riesce a svolgere abitualmente le attività di ascolto, lettura e comprensione anche se guidato, ricavando solo con suggerimenti le informazioni utili e applicando occasionalmente le strategie più opportune. Interviene e riferisce in forma inadeguata. Scrive e rielabora testi di vario tipo in maniera non corretta. Applica saltuariamente conoscenze e abilità. Si esprime con incertezza, utilizzando un linguaggio non adeguato al contesto.

Rubrica di Valutazione per la classe Quarta - Inglese	
Competenze in chiave europea	Competenza multilinguistica – Competenza digitale – Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare – Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza – Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Classe Quarta - Inglese	
Giudizio Sintetico	**Descrizione del giudizio Sintetico**
Ottimo	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività di ascolto e comprensione di brevi dialoghi o argomenti conosciuti in modo autonomo, consapevole e originale, affrontando situazioni note, non note e complesse. Utilizza conoscenze, abilità e competenze con continuità per interagire con gli altri e descrivere contesti in modo preciso. Legge e comprende vari testi in maniera scorrevole ed espressiva. Confronta le due culture, madrelingua e anglofona, con competenza. Scrive e si esprime utilizzando un linguaggio ricco, corretto e appropriato.
Distinto	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività di ascolto e comprensione di brevi dialoghi o argomenti conosciuti in modo autonomo, consapevole, affrontando situazioni note e complesse. Utilizza conoscenze, abilità e competenze con continuità per interagire con gli altri e descrivere contesti in modo completo. Legge e comprende vari testi in maniera chiara e completa. Confronta accuratamente le due culture, madrelingua e anglofona. Scrive e si esprime utilizzando un linguaggio corretto e appropriato.

Buono	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività di ascolto e comprensione di brevi dialoghi o argomenti conosciuti in modo autonomo, consapevole. Utilizza conoscenze, abilità e competenze con continuità per interagire con gli altri e descrivere contesti in modo completo. Legge e comprende vari testi in maniera chiara e completa. Confronta correttamente le due culture, madrelingua e anglofona. Scrive e si esprime utilizzando un linguaggio corretto.
Discreto	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività di ascolto e comprensione di brevi dialoghi o argomenti conosciuti in modo parzialmente autonomo e consapevole. Utilizza conoscenze, abilità e competenze con continuità per interagire con gli altri e descrivere contesti in modo corretto. Legge e comprende vari testi in maniera corretta. Confronta adeguatamente le due culture, madrelingua e anglofona. Scrive e si esprime utilizzando un linguaggio semplice ma corretto.
Sufficiente	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività di ascolto e comprensione di brevi dialoghi o argomenti conosciuti attraverso il supporto del docente. Applica alcune conoscenze e abilità per svolgere compiti semplici e già noti, per interagire con gli altri e descrivere contesti in modo essenziale. Legge e comprende vari testi in maniera basilare. Confronta superficialmente le due culture, madrelingua e anglofona. Scrive e si esprime utilizzando un lessico limitato e, talvolta, incerto.
Non sufficiente	L'alunno/a non riesce a svolgere abitualmente le attività di ascolto e comprensione di brevi dialoghi o argomenti conosciuti anche se guidato dal docente. Applica saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere compiti semplici e già noti, per interagire con gli altri e descrivere contesti in modo parziale. Legge e comprende vari testi in maniera frammentaria. Confronta parzialmente le due culture, madrelingua e anglofona. Scrive e si esprime con incertezza, utilizzando un linguaggio non adeguato al contesto.

Rubrica di Valutazione per la classe Quarta - Storia	
Competenze in chiave europea	Competenza alfabetica funzionale – Competenza digitale – Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare – Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza – Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Classe Quarta - Storia	
Giudizio Sintetico	**Descrizione del giudizio Sintetico**
Ottimo	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività per ottenere informazioni dalle diverse fonti storiche in modo autonomo, consapevole e originale, affrontando situazioni note, non note e complesse. Utilizza conoscenze, abilità e competenze con continuità per collocare e associare fatti ed eventi usando la linea del tempo e le carte geostoriche. Rielabora le conoscenze apprese con precisione e consapevolezza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguata al contesto, con un linguaggio ricco, corretto e appropriato.

Distinto	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività per ottenere informazioni dalle diverse fonti storiche in modo autonomo e consapevole, affrontando situazioni note e complesse. Utilizza conoscenze, abilità e competenze con continuità per collocare e associare fatti ed eventi usando la linea del tempo e le carte geostoriche. Rielabora le conoscenze apprese con consapevolezza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguata al contesto, con un linguaggio corretto e appropriato.
Buono	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività per ottenere informazioni dalle diverse fonti storiche in modo autonomo e consapevole. Utilizza conoscenze, abilità e competenze con continuità per collocare e associare fatti ed eventi usando la linea del tempo e le carte geostoriche. Rielabora le conoscenze apprese in maniera adeguata. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività per ottenere informazioni dalle diverse fonti storiche in modo parzialmente autonomo e consapevole. Utilizza alcune conoscenze, abilità e competenze per collocare e associare fatti ed eventi usando la linea del tempo e le carte geostoriche. Rielabora le conoscenze apprese in maniera corretta. Si esprime correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno/a svolge le attività per ottenere informazioni dalle diverse fonti storiche attraverso il supporto del docente. Applica alcune conoscenze e abilità per collocare e associare semplici fatti ed eventi solo se già usati sulla linea del tempo e sulle carte geostoriche. Rielabora le conoscenze apprese in maniera esitante. Si esprime correttamente con un lessico limitato e incerto.
Non sufficiente	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività per ottenere informazioni dalle diverse fonti storiche anche se guidato dal docente. Applica saltuariamente conoscenze e abilità per collocare e associare semplici fatti ed eventi sulla linea del tempo e sulle carte geostoriche. Rielabora le conoscenze apprese in maniera frammentaria. Si esprime con incertezza, utilizzando un linguaggio non adeguato al contesto.

Rubrica di Valutazione per la classe Quarta - Geografia	
Competenze in chiave europea	Competenza alfabetica funzionale – Competenza digitale – Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare – Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza – Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Classe Quarta - Geografia	
Giudizio Sintetico	**Descrizione del giudizio Sintetico**
Ottimo	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività per descrivere le caratteristiche fisiche, antropiche, climatiche dei diversi ambienti geografici in modo autonomo, consapevole e originale, affrontando situazioni note, non note e complesse. Utilizza conoscenze, abilità e competenze con continuità per orientarsi nello spazio e interpretare carte geografiche, grafici e tabelle in maniera esperta e consapevole. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguata al contesto, con un linguaggio ricco, corretto e appropriato.
Distinto	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività per descrivere le caratteristiche fisiche, antropiche, climatiche dei diversi ambienti geografici in modo autonomo e consapevole, affrontando situazioni note e complesse. Utilizza conoscenze, abilità e competenze con continuità per orientarsi nello spazio e interpretare carte geografiche, grafici e tabelle in maniera consapevole. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguata al contesto, con un linguaggio corretto e appropriato.

Buono	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività per descrivere le caratteristiche fisiche, antropiche, climatiche dei diversi ambienti geografici in modo autonomo e consapevole. Utilizza conoscenze, abilità e competenze con continuità per orientarsi nello spazio e interpretare carte geografiche, grafici e tabelle in maniera corretta. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività per descrivere le caratteristiche fisiche, antropiche, climatiche dei diversi ambienti geografici in modo parzialmente autonomo e consapevole. Utilizza alcune conoscenze, abilità e competenze per orientarsi nello spazio e interpretare carte geografiche, grafici e tabelle in maniera adeguata. Si esprime correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno/a svolge le attività per descrivere le caratteristiche fisiche, antropiche, climatiche dei diversi ambienti geografici attraverso il supporto del docente. Applica alcune conoscenze e abilità per orientarsi nello spazio e interpretare carte geografiche, grafici e tabelle in maniera superficiale. Si esprime correttamente con un lessico limitato e incerto.
Non sufficiente	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività per descrivere le caratteristiche fisiche, antropiche, climatiche dei diversi ambienti geografici anche se guidato dal docente. Applica saltuariamente conoscenze e abilità per orientarsi nello spazio e interpretare carte geografiche, grafici e tabelle in maniera non corretta. Si esprime con incertezza, utilizzando un linguaggio non adeguato al contesto.

Rubrica di Valutazione per la classe Quarta - Matematica	
Competenze in chiave europea	Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie – Competenza digitale – Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

Classe Quarta - Matematica	
Giudizio Sintetico	**Descrizione del giudizio Sintetico**
Ottimo	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività di lettura, scrittura, rappresentazione e confronto con i numeri. Esegue le quattro operazioni, utilizzandone le proprietà e applicando procedure e strategie di calcolo mentale in modo autonomo, consapevole e originale, affrontando situazioni note, non note e complesse. Utilizza conoscenze, abilità e competenze con continuità per riconoscere, descrivere e confrontare le figure geometriche in modo sicuro e preciso. Misura, rappresenta i dati e risolve le situazioni problematiche in maniera consapevole e strategica. Si esprime utilizzando un linguaggio ricco, corretto e appropriato specifico della disciplina.
Distinto	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività di lettura, scrittura, rappresentazione e confronto con i numeri. Esegue le quattro operazioni, utilizzandone le proprietà e applicando procedure e strategie di calcolo mentale in modo autonomo e consapevole, affrontando situazioni note e complesse. Utilizza conoscenze, abilità e competenze con continuità per riconoscere, descrivere e confrontare le figure geometriche in modo preciso. Misura, rappresenta i dati e risolve le situazioni problematiche in maniera certa. Si esprime utilizzando un linguaggio corretto e appropriato, specifico della disciplina.
Buono	L'alunno/a svolge le attività di lettura, scrittura, rappresentazione e confronto con i numeri. Esegue le quattro operazioni, utilizzandone le proprietà e applicando procedure e strategie di calcolo mentale in modo autonomo e consapevole. Utilizza conoscenze, abilità e competenze con continuità per riconoscere, descrivere e confrontare le figure geometriche in modo corretto. Misura, rappresenta i dati e risolve le situazioni problematiche in maniera adeguata. Si esprime utilizzando un linguaggio corretto, specifico della disciplina.

Discreto	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività di lettura, scrittura, rappresentazione e confronto con i numeri in modo parzialmente autonomo e consapevole. Allo stesso modo, esegue le quattro operazioni, utilizzandone le proprietà e applicando procedure e strategie di calcolo mentale. Utilizza alcune conoscenze e abilità per svolgere compiti non complessi sul riconoscimento, descrizione e confronti delle figure geometriche in modo sostanzialmente corretto. Misura, rappresenta i dati e risolve le situazioni problematiche in maniera poco strutturata. Si esprime utilizzando un linguaggio semplice, ma corretto, specifico della disciplina.
Sufficiente	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività di lettura, scrittura, rappresentazione e confronto con i numeri con il supporto del docente. Allo stesso modo, esegue le quattro operazioni, utilizzandone le proprietà e applicando procedure e strategie di calcolo mentale. Applica alcune conoscenze e abilità per svolgere compiti semplici e già noti sul riconoscimento, descrizione e confronti delle figure geometriche in modo essenziale. Misura, rappresenta i dati e risolve le situazioni problematiche in maniera incerta. Si esprime utilizzando un lessico limitato e, talvolta, incerto, specifico della disciplina.
Non sufficiente	L'alunno/a non riesce a svolgere abitualmente le attività di lettura, scrittura, rappresentazione e confronto con i numeri anche se guidato dal docente. Allo stesso modo, esegue le quattro operazioni, utilizzandone le proprietà e applicando procedure e strategie di calcolo mentale. Applica saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere compiti semplici e già noti sul riconoscimento, descrizione e confronti delle figure geometriche in modo frammentario. Misura, rappresenta i dati e risolve le situazioni problematiche in maniera non adeguata. Si esprime con incertezza, utilizzando un linguaggio non adeguato al contesto, specifico della disciplina.

Rubrica di Valutazione per la classe Quarta - Scienze	
Competenze in chiave europea	Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie – Competenza digitale – Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.

Classe Quarta - Scienze	
Giudizio Sintetico	**Descrizione del giudizio Sintetico**
Ottimo	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività di osservazione e descrizione di esperienze, trasformazioni e fenomeni riguardanti oggetti e materiali in modo competente. Sperimenta con autonomia, consapevolezza e originalità, affrontando situazioni note, non note e complesse. Utilizza conoscenze, abilità e competenze con continuità, in modo originale e personale. Esegue esperimenti, formula ipotesi, schematizza risultati e comprende le relazioni causa-effetto in maniera precisa e metodica. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto, con un linguaggio ricco, corretto, appropriato.

Distinto	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività di osservazione e descrizione di esperienze, trasformazioni e fenomeni riguardanti oggetti e materiali in modo preciso. Sperimenta con autonomia e consapevolezza, affrontando situazioni note e complesse. Utilizza conoscenze, abilità e competenze con continuità. Esegue esperimenti, formula ipotesi, schematizza risultati e comprende le relazioni causa-effetto in maniera chiara e funzionale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguata al contesto, con un linguaggio corretto e appropriato.
Buono	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività di osservazione e descrizione di esperienze, trasformazioni e fenomeni riguardanti oggetti e materiali in modo esatto. Sperimenta con autonomia e consapevolezza. Utilizza conoscenze, abilità e competenze con continuità. Esegue esperimenti, formula ipotesi, schematizza risultati e comprende le relazioni causa-effetto in maniera adeguata e corretta. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività di osservazione e descrizione di esperienze, trasformazioni e fenomeni riguardanti oggetti e materiali in modo adeguato. Sperimenta con parziale autonomia e consapevolezza. Utilizza alcune conoscenze, abilità e competenze. Esegue esperimenti, formula ipotesi, schematizza risultati e comprende le relazioni causa-effetto in maniera corretta. Si esprime correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività di osservazione e descrizione di esperienze, trasformazioni e fenomeni riguardanti oggetti e materiali in modo essenziale con il supporto del docente. Applica alcune conoscenze, abilità e competenze per eseguire, solo se già noti, esperimenti, formulare ipotesi, schematizzare risultati, comprendere le relazioni causa-effetto, ma in maniera poco organizzata. Si esprime utilizzando un lessico limitato e incerto. .

Non sufficiente	L’alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività di osservazione e descrizione di esperienze, trasformazioni e fenomeni riguardanti oggetti e materiali, anche se guidato. Applica saltuariamente conoscenze, abilità e competenze per eseguire semplici esperimenti, formulare ipotesi, schematizzare risultati, comprendere le relazioni causa-effetto in maniera confusionaria. Si esprime con incertezza, utilizzando un linguaggio non adeguato al contesto.

Rubrica di Valutazione per la classe Quarta - Musica	
Competenze in chiave europea	Competenza alfabetica funzionale – Competenza digitale – Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare – Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza – Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.

Classe Quarta - Musica	
Giudizio Sintetico	**Descrizione del giudizio Sintetico**
Ottimo	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività di ascolto, riconoscimento e riproduzione di voci, suoni e rumori in modo autonomo e consapevole, affrontando situazioni note, non note e complesse. Utilizza conoscenze, abilità e competenze con continuità per usare voce e strumenti, individualmente e collettivamente, in modo originale e personale. Riconosce ed utilizza alcuni simboli della notazione musicale informale/codificata in maniera competente e consapevole. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate alla disciplina con un linguaggio ricco, corretto, appropriato.
Distinto	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività di ascolto, riconoscimento e riproduzione di voci, suoni e rumori in modo autonomo e consapevole, affrontando situazioni note e complesse. Utilizza conoscenze, abilità e competenze con continuità per usare voce e strumenti, individualmente e collettivamente. Riconosce ed utilizza alcuni simboli della notazione musicale informale/codificata in maniera consapevole. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate alla disciplina con un linguaggio corretto e appropriato.

Buono	L'alunno/a svolge le attività di ascolto, riconoscimento e riproduzione di voci, suoni e rumori in modo autonomo e consapevole. Utilizza conoscenze, abilità e competenze con continuità per usare voce e strumenti, individualmente e collettivamente. Riconosce ed utilizza alcuni simboli della notazione musicale informale/codificata in maniera corretta. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio corretto adeguato alla disciplina.
Discreto	L'alunno/a svolge le attività di ascolto, riconoscimento e riproduzione di voci, suoni e rumori in modo parzialmente autonomo e consapevole. Utilizza conoscenze, abilità e competenze con continuità per usare voce e strumenti, individualmente e collettivamente, in contesti non complessi. Riconosce ed utilizza alcuni simboli della notazione musicale informale/codificata in maniera adeguata. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato alla disciplina.
Sufficiente	L'alunno/a svolge le attività di ascolto, riconoscimento e riproduzione di voci, suoni e rumori attraverso il supporto del docente. Applica alcune conoscenze e abilità per usare voce e strumenti, individualmente e collettivamente, in contesti già noti. Riconosce ed utilizza alcuni simboli della notazione musicale informale/codificata in maniera superficiale. Si esprime utilizzando un lessico limitato e incerto.
Non sufficiente	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività di ascolto, riconoscimento e riproduzione di voci, suoni e rumori anche se guidato. Applica saltuariamente conoscenze e abilità per usare voce e strumenti, individualmente e collettivamente, anche in semplici contesti. Riconosce ed utilizza alcuni simboli della notazione musicale informale/codificata in maniera non corretta. Si esprime con incertezza, utilizzando un linguaggio non adeguato alla disciplina.

Rubrica di Valutazione per la classe Quarta - Arte e Immagine	
Competenze in chiave europea	Competenza alfabetica funzionale – Competenza digitale – Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare – Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza – Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Classe Quarta - Arte e Immagine	
Giudizio Sintetico	**Descrizione del giudizio Sintetico**
Ottimo	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività di osservazione, descrizione e comprensione di un'immagine in modo autonomo e consapevole, affrontando situazioni note, non note e complesse. Utilizza conoscenze, abilità e competenze con continuità per produrre immagini, utilizzando materiali, tecniche e strumenti in modo originale e personale. Esprime emozioni e pensieri correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto con un linguaggio ricco, corretto, appropriato.
Distinto	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività di osservazione, descrizione e comprensione di un'immagine in modo autonomo e consapevole, affronta situazioni note e complesse. Utilizza conoscenze, abilità e competenze con continuità per produrre immagini, utilizzando materiali, tecniche e strumenti in modo creativo. Esprime correttamente, emozioni e pensieri, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto con un linguaggio corretto e appropriato.
Buono	L'alunno/a svolge le attività di osservazione, descrizione e comprensione di un'immagine in modo autonomo e consapevole. Utilizza conoscenze, abilità e competenze con continuità per produrre immagini, utilizzando materiali, tecniche e strumenti in modo coerente. Esprime correttamente, emozioni e pensieri, usando un linguaggio adeguato al contesto con un linguaggio corretto.

Discreto	L’alunno/a svolge e porta a termine le attività di osservazione, descrizione e comprensione di un’immagine in modo parzialmente autonomo e consapevole. Utilizza alcune conoscenze, abilità e competenze per produrre immagini, utilizzando materiali, tecniche e strumenti in situazioni non complesse. Esprime correttamente, emozioni e pensieri, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L’alunno/a svolge le attività di osservazione, descrizione e comprensione di un’immagine attraverso il supporto del docente. Applica alcune conoscenze e abilità per produrre semplici immagini, utilizzando materiali, tecniche e strumenti in situazioni già note. Esprime, emozioni e pensieri, utilizzando un lessico limitato e incerto.
Non sufficiente	L’alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività di osservazione, descrizione e comprensione di un’immagine anche se guidato. Applica saltuariamente conoscenze e abilità per riprodurre alcune semplici immagini. Esprime, emozioni e pensieri, utilizzando un linguaggio non adeguato al contesto.

Rubrica di Valutazione per la classe Quarta - Educazione Fisica	
Competenze in chiave europea	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare – Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Classe Quarta - Educazione Fisica	
Giudizio Sintetico	**Descrizione del giudizio Sintetico**
Ottimo	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività in modo autonomo e consapevole. Affronta situazioni note, non note e complesse. Utilizza conoscenze, abilità e competenze con continuità, in modo originale e personale. Padroneggia schemi motori di base in diverse situazioni e si muove con controllo ed equilibrio. Si esprime con naturalezza attraverso il linguaggio del corpo. Partecipa con impegno ai giochi proposti e rispetta sempre regole e compagni. Conosce il proprio corpo e riconosce le sensazioni di benessere legate al movimento. Si esprime con un linguaggio ricco, corretto e appropriato, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività in modo autonomo e consapevole. Affronta situazioni note e complesse. Utilizza conoscenze, abilità e competenze con continuità. Esegue correttamente i principali schemi motori e si muove con sicurezza nello spazio. Usa il corpo per comunicare in modo espressivo. Partecipa con piacere ai giochi proposti e rispetta regole e compagni. Comprende l'importanza del movimento per la salute e il benessere. Si esprime utilizzando un linguaggio corretto e appropriato, in modalità adeguate al contesto.

Buono	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività in modo autonomo e consapevole. Affronta situazioni note e complesse. Utilizza conoscenze, abilità e competenze con continuità. Esegue schemi motori di base in situazioni note. Si muove con coordinazione e partecipa ai giochi proposti con correttezza. Rispetta le regole e collabora con i compagni. Conosce in modo semplice il proprio corpo, comprendendo il benessere derivante dall'attività fisica. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività in modo parzialmente autonomo. Utilizza alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non complessi. Esegue movimenti semplici. Si muove nello spazio e partecipa ai giochi proposti. Rispetta in parte le regole e comprende il beneficio legato al movimento. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno/a svolge le attività con la guida del docente. Applica alcune conoscenze e abilità per svolgere compiti semplici solo se già noti. Esegue movimenti semplici con difficoltà e si muove nello spazio con poca sicurezza. Partecipa ai giochi in modo limitato e rispetta le regole solo se sollecitato/a. Mostra un'attenzione parziale al benessere e alla cura del proprio corpo. Si esprime utilizzando un lessico limitato e incerto.
Non sufficiente	L'alunno/a non riesce a svolgere abitualmente le attività, anche se guidato/a. Applica saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Incontra difficoltà nell'esecuzione dei movimenti di base e nel controllo del corpo. Partecipa poco alle attività di gruppo e non rispetta regole o turni di gioco. Si esprime con incertezza, utilizzando un linguaggio non adeguato al contesto.

Rubrica di Valutazione per la classe Quarta - Tecnologia	
Competenze in chiave europea	Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie – Competenza digitale – Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare – Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Classe Quarta - Tecnologia	
Giudizio Sintetico	**Descrizione del giudizio Sintetico**
Ottimo	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività in modo autonomo e consapevole. Affronta situazioni note, non note e complesse. Utilizza conoscenze, abilità e competenze con continuità, in modo originale e personale. Osserva e descrive materiali, oggetti e artefatti tecnologici e li rappresenta attraverso disegni, grafici e tabelle. Utilizza, in modo sicuro, semplici programmi informatici. Usa materiali e strumenti in modo corretto, rispettando le regole di sicurezza. Si esprime con un linguaggio ricco, corretto e appropriato, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività in modo autonomo e consapevole, affrontando situazioni note, anche complesse. Utilizza conoscenze, abilità e competenze con continuità. Osserva e descrive materiali, oggetti e artefatti tecnologici e li rappresenta attraverso disegni, grafici e tabelle. Utilizza, in modo appropriato, semplici programmi informatici. Usa materiali e strumenti in modo corretto, rispettando le regole di sicurezza. Si esprime utilizzando un linguaggio corretto e appropriato, in modalità adeguate al contesto.

Buono	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività in modo autonomo e consapevole. Utilizza conoscenze, abilità e competenze con continuità. Osserva e descrive materiali, oggetti e artefatti tecnologici e li rappresenta attraverso disegni, grafici e tabelle. Utilizza, in modo corretto, semplici programmi informatici. Usa materiali e strumenti rispettando le regole di sicurezza. Si esprime in modo corretto, collegando le informazioni principali e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività in modo parzialmente autonomo e consapevole. Utilizza alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non complessi. Osserva e descrive materiali, oggetti e artefatti tecnologici e li rappresenta attraverso disegni, grafici e tabelle. Utilizza, in modo semplice, semplici programmi informatici. Usa materiali e strumenti rispettando le regole di sicurezza. Si esprime in modo corretto, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno/a svolge le attività proposte principalmente con il supporto dell'insegnante. Applica alcune conoscenze e abilità per svolgere compiti semplici, solo se già noti. Osserva materiali, oggetti e artefatti tecnologici e li rappresenta attraverso disegni. Utilizza, solo se supportato/a, semplici programmi informatici. Usa materiali e strumenti per realizzare alcuni semplici lavori. Si esprime utilizzando un lessico limitato e incerto.
Non sufficiente	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività, anche se guidato/a. Applica saltuariamente conoscenze e abilità per osservare oggetti e semplici artefatti tecnologici. Partecipa alle attività e utilizza in modo incerto i materiali. Si esprime con incertezza, utilizzando un linguaggio non adeguato al contesto.

Rubrica di Valutazione per la classe Quarta - Educazione Civica	
Competenze in chiave europea	Competenza alfabetica funzionale – Competenza multilinguistica – Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie – Competenza digitale – Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare – competenza in materia di cittadinanza – Competenza imprenditoriale – Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Classe Quarta - Educazione Civica	
Giudizio Sintetico	**Descrizione del giudizio Sintetico**
Ottimo	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività in modo autonomo e consapevole, affrontando situazioni note, non note e complesse. Utilizza conoscenze, abilità e competenze con continuità, in modo originale e personale. Comprende l'importanza delle regole della convivenza civile e del principio diritto-dovere. Assume comportamenti di partecipazione democratica, di tolleranza e solidarietà. Conosce i principi della Costituzione italiana, della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia. Conosce e comprende l'importanza del denaro, dei beni e del lavoro in modo responsabile. Dimostra attenzione e rispetto verso l'ambiente e il bene comune. Conosce e utilizza le tecnologie digitali e la rete Internet per integrare gli apprendimenti, mostrandosi attento ai rischi della navigazione in rete. Si esprime con un linguaggio ricco, corretto e appropriato, in modalità adeguate al contesto.

Distinto	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività in modo autonomo e consapevole, affrontando situazioni note, anche complesse. Utilizza conoscenze, abilità e competenze con continuità. Comprende l'importanza delle regole della convivenza civile e del principio diritto-dovere. Assume comportamenti di partecipazione democratica, di tolleranza e solidarietà. Conosce i principi della Costituzione Italiana, della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia. Conosce e comprende l'importanza del denaro, dei beni e del lavoro in modo preciso. Dimostra attenzione e rispetto verso l'ambiente e il bene comune. Conosce e utilizza le tecnologie digitali e la rete Internet per integrare gli apprendimenti, mostrandosi attento ai rischi della navigazione in rete. Si esprime utilizzando un linguaggio corretto e appropriato, in modalità adeguate al contesto.
Buono	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività in modo autonomo e consapevole. Utilizza conoscenze, abilità e competenze con continuità. Comprende l'importanza delle regole della convivenza civile e del principio diritto-dovere. Assume comportamenti di partecipazione democratica, di tolleranza e solidarietà. Conosce i principi della Costituzione italiana, della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia. Conosce e comprende l'importanza del denaro, dei beni e del lavoro in modo adeguato. Dimostra rispetto verso l'ambiente e il bene comune. Conosce e utilizza le tecnologie digitali e la rete Internet, riconoscendo i rischi della navigazione in rete. Si esprime in modo corretto, collegando le informazioni principali e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività in modo parzialmente autonomo e consapevole. Utilizza alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non complessi. Conosce alcune regole della convivenza civile e le rispetta in modo non sempre costante. Conosce alcuni principi della Costituzione italiana, della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia. Conosce parzialmente il principio diritto-dovere. Conosce e comprende l'importanza del denaro, dei beni e del lavoro in modo corretto. Dimostra rispetto verso l'ambiente. Conosce e utilizza le tecnologie digitali e la rete Internet in modo semplice. Non sempre riconosce i rischi della navigazione in rete. Si esprime in modo corretto, con un lessico semplice e adeguato al contesto.

Sufficiente	L'alunno/a svolge le attività proposte principalmente con il supporto dell'insegnante. Applica alcune conoscenze e abilità per svolgere compiti semplici, solo se già noti. Comprende alcune regole di convivenza civile e le rispetta, se sollecitato/a. Riconosce pochi principi della Costituzione italiana e dei Diritti internazionali dell'infanzia e del fanciullo. Conosce e comprende l'importanza del denaro, dei beni e del lavoro in modo approssimativo. Mostra attenzione limitata nei confronti dell'ambiente. Utilizza le tecnologie digitali in modo semplice e solo se guidato/a. Si esprime utilizzando un lessico limitato e incerto.
Non sufficiente	L'alunno/a non riesce a svolgere abitualmente le attività, anche se guidato/a. Applica saltuariamente conoscenze e abilità per conoscere le regole, il principio diritto-dovere, i principi della Costituzione italiana e dei Diritti internazionali dell'infanzia e del fanciullo. Conosce superficialmente i concetti del denaro, dei beni e del lavoro in modo approssimativo. Mostra scarsa attenzione nei confronti dell'ambiente. Utilizza alcune semplici tecnologie digitali. Si esprime con incertezza, utilizzando un linguaggio non adeguato al contesto.

Rubrica di Valutazione per la classe Quinta - Italiano	
Competenze in chiave europea	Competenza alfabetica funzionale – Competenza digitale – Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare – Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza – Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Classe Quinta - Italiano	
Giudizio Sintetico	**Descrizione del giudizio Sintetico**
Ottimo	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività di ascolto, lettura e comprensione ricavando le informazioni utili e applicando con sicurezza le strategie più opportune in modo autonomo, consapevole e originale. Interviene e riferisce in forma articolata e pertinente. Scrive e rielabora testi di vario tipo in maniera creativa e ben strutturata, affrontando situazioni note, non note e complesse. Utilizza conoscenze, abilità e competenze con continuità e sicurezza. Si esprime utilizzando un linguaggio ricco, corretto e appropriato. Applica le conoscenze ortografiche e morfologiche in modo articolato e appropriato. Il lessico è ricercato, ricco e variegato.
Distinto	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività di ascolto, lettura e comprensione ricavando le informazioni utili e applicando le strategie più opportune in modo autonomo, consapevole. Interviene e riferisce in forma pertinente. Scrive e rielabora testi di vario tipo in maniera originale e strutturata, affrontando situazioni note e complesse. Utilizza conoscenze, abilità e competenze con continuità. Si esprime utilizzando un linguaggio corretto e appropriato. Applica le conoscenze ortografiche e morfologiche in modo ben strutturato. Il lessico è ricco e variegato.
Buono	L'alunno/a svolge le attività di ascolto, lettura e comprensione ricavando le informazioni utili e applicando solitamente le strategie più opportune assegnate in modo autonomo e consapevole. Interviene e riferisce in forma corretta. Scrive e rielabora testi di vario tipo in maniera adeguata e corretta. Utilizza conoscenze, abilità e competenze con continuità. Si esprime utilizzando un linguaggio corretto. Applica le conoscenze ortografiche e morfologiche in modo chiaro e corretto. Il lessico è pertinente e variegato.
Discreto	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività di ascolto, lettura e comprensione ricavando talvolta le informazioni utili e applicando occasionalmente le strategie più opportune in modo parzialmente autonomo e consapevole. Interviene e riferisce in forma parzialmente corretta. Scrive e rielabora testi di vario tipo in maniera sostanzialmente corretta. Utilizza alcune conoscenze e abilità per svolgere compiti non complessi. Si esprime

	utilizzando un linguaggio semplice ma corretto. Applica le conoscenze ortografiche e morfologiche in modo corretto. Il lessico è pertinente.
Sufficiente	L'alunno/a svolge le attività di ascolto, lettura e comprensione attraverso il supporto del docente, ricavando con suggerimenti le informazioni utili e applicando raramente le strategie più opportune in modo parzialmente autonomo e consapevole. Interviene e riferisce in forma poco idonea. Scrive e rielabora testi di vario tipo in maniera non sempre corretta. Utilizza alcune conoscenze e abilità per svolgere compiti semplici e già noti. Si esprime utilizzando un lessico limitato e, talvolta, incerto. Applica le conoscenze ortografiche e morfologiche in modo superficiale.

Non sufficiente	L'alunno/a non riesce a svolgere abitualmente le attività di ascolto, lettura e comprensione anche se guidato, ricavando solo con suggerimenti le informazioni utili e applicando occasionalmente le strategie più opportune. Interviene e riferisce in forma inadeguata. Scrive e rielabora testi di vario tipo in maniera non corretta. Applica saltuariamente conoscenze e abilità. Si esprime con incertezza, utilizzando un linguaggio non adeguato al contesto.

Rubrica di Valutazione per la classe Quinta - Inglese	
Competenze in chiave europea	Competenza multilinguistica – Competenza digitale – Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare – Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza – Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Classe Quinta - Inglese	
Giudizio Sintetico	**Descrizione del giudizio Sintetico**
Ottimo	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività di ascolto e comprensione di brevi dialoghi o argomenti conosciuti in modo autonomo, consapevole e originale, affrontando situazioni note, non note e complesse. Utilizza conoscenze, abilità e competenze con continuità per interagire con gli altri e descrivere contesti in modo preciso. Legge e comprende vari testi in maniera scorrevole ed espressiva. Confronta le due culture, madrelingua e anglofona, con competenza. Scrive e si esprime utilizzando un linguaggio ricco, corretto e appropriato.
Distinto	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività di ascolto e comprensione di brevi dialoghi o argomenti conosciuti in modo autonomo, consapevole, affrontando situazioni note e complesse. Utilizza conoscenze, abilità e competenze con continuità per interagire con gli altri e descrivere contesti in modo completo. Legge e comprende vari testi in maniera chiara e completa. Confronta accuratamente le due culture, madrelingua e anglofona. Scrive e si esprime utilizzando un linguaggio corretto e appropriato.

Buono	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività di ascolto e comprensione di brevi dialoghi o argomenti conosciuti in modo autonomo, consapevole. Utilizza conoscenze, abilità e competenze con continuità per interagire con gli altri e descrivere contesti in modo completo. Legge e comprende vari testi in maniera chiara e completa. Confronta correttamente le due culture, madrelingua e anglofona. Scrive e si esprime utilizzando un linguaggio corretto.
Discreto	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività di ascolto e comprensione di brevi dialoghi o argomenti conosciuti in modo parzialmente autonomo e consapevole. Utilizza conoscenze, abilità e competenze con continuità per interagire con gli altri e descrivere contesti in modo corretto. Legge e comprende vari testi in maniera corretta. Confronta adeguatamente le due culture, madrelingua e anglofona. Scrive e si esprime utilizzando un linguaggio semplice ma corretto.
Sufficiente	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività di ascolto e comprensione di brevi dialoghi o argomenti conosciuti attraverso il supporto del docente. Applica alcune conoscenze e abilità per svolgere compiti semplici e già noti, per interagire con gli altri e descrivere contesti in modo essenziale. Legge e comprende vari testi in maniera basilare. Confronta superficialmente le due culture, madrelingua e anglofona. Scrive e si esprime utilizzando un lessico limitato e,talvolta, incerto.
Non sufficiente	L'alunno/a non riesce a svolgere abitualmente le attività di ascolto e comprensione di brevi dialoghi o argomenti conosciuti anche se guidato dal docente. Applica saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere compiti semplici e già noti, per interagire con gli altri e descrivere contesti in modo parziale. Legge e comprende vari testi in maniera frammentaria. Confronta parzialmente le due culture, madrelingua e anglofona. Scrive e si esprime con incertezza, utilizzando un linguaggio non adeguato al contesto.

Rubrica di Valutazione per la classe Quinta - Storia	
Competenze in chiave europea	Competenza alfabetica funzionale – Competenza digitale – Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare – Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza – Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Classe Quinta - Storia	
Giudizio Sintetico	**Descrizione del giudizio Sintetico**
Ottimo	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività per ottenere informazioni dalle diverse fonti storiche in modo autonomo, consapevole e originale, affrontando situazioni note, non note e complesse. Utilizza conoscenze, abilità e competenze con continuità per collocare e associare fatti ed eventi usando la linea del tempo e le carte geostoriche. Rielabora le conoscenze apprese con precisione e consapevolezza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio,capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguata al contesto, con un linguaggio ricco, corretto e appropriato.
Distinto	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività per ottenere informazioni dalle diverse fonti storiche in modo autonomo e consapevole, affrontando situazioni note e complesse. Utilizza conoscenze, abilità e competenze con continuità per collocare e associare fatti ed eventi usando la linea del tempo e le carte geostoriche. Rielabora le conoscenze apprese con consapevolezza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguata al contesto, con un linguaggio corretto e appropriato.

Buono	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività per ottenere informazioni dalle diverse fonti storiche in modo autonomo e consapevole. Utilizza conoscenze, abilità e competenze con continuità per collocare e associare fatti ed eventi usando la linea del tempo e le carte geostoriche. Rielabora le conoscenze apprese in maniera adeguata. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività per ottenere informazioni dalle diverse fonti storiche in modo parzialmente autonomo e consapevole. Utilizza alcune conoscenze, abilità e competenze per collocare e associare fatti ed eventi usandola linea del tempo e le carte geostoriche. Rielabora le conoscenze apprese in maniera corretta. Si esprime correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno/a svolge le attività per ottenere informazioni dalle diverse fonti storiche attraverso il supporto del docente. Applica alcune conoscenze e abilità per collocare e associare semplici fatti ed eventi solo se già usati sulla linea del tempo e sulle carte geostoriche. Rielabora le conoscenze apprese in maniera esitante. Si esprime correttamente con un lessico limitato e incerto.
Non sufficiente	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività per ottenere informazioni dalle diverse fonti storiche anche se guidato dal docente. Applica saltuariamente conoscenze e abilità per collocare e associare semplici fatti ed eventi sulla linea del tempo e sulle carte geostoriche. Rielabora le conoscenze apprese in maniera frammentaria. Si esprime con incertezza, utilizzando un linguaggio non adeguato al contesto.

Rubrica di Valutazione per la classe Quinta - Geografia	
Competenze in chiave europea	Competenza alfabetica funzionale – Competenza digitale – Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare – Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza – Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Classe Quinta - Geografia	
Giudizio Sintetico	**Descrizione del giudizio Sintetico**
Ottimo	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività per descrivere le caratteristiche fisiche, antropiche, climatiche dei diversi ambienti geografici in modo autonomo, consapevole e originale, affrontando situazioni note, non note e complesse. Utilizza conoscenze, abilità e competenze con continuità per orientarsi nello spazio e interpretare carte geografiche, grafici e tabelle in maniera esperta e consapevole. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio,capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguata al contesto, con un linguaggio ricco, corretto e appropriato.
Distinto	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività per descrivere le caratteristiche fisiche, antropiche, climatiche dei diversi ambienti geografici in modo autonomo e consapevole, affrontando situazioni note e complesse. Utilizza conoscenze, abilità e competenze con continuità per orientarsi nello spazio e interpretare carte geografiche, grafici e tabelle in maniera consapevole. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguata al contesto, con un linguaggio corretto e appropriato.

Buono	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività per descrivere le caratteristiche fisiche, antropiche, climatiche dei diversi ambienti geografici in modo autonomo e consapevole. Utilizza conoscenze, abilità e competenze con continuità per orientarsi nello spazio e interpretare carte geografiche, grafici e tabelle in maniera corretta. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività per descrivere le caratteristiche fisiche, antropiche, climatiche dei diversi ambienti geografici in modo parzialmente autonomo e consapevole. Utilizza alcune conoscenze, abilità e competenze per orientarsi nello spazio e interpretare carte geografiche, grafici e tabelle in maniera adeguata. Si esprime correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno/a svolge le attività per descrivere le caratteristiche fisiche, antropiche, climatiche dei diversi ambienti geografici attraverso il supporto del docente. Applica alcune conoscenze e abilità per orientarsi nello spazio e interpretare carte geografiche, grafici e tabelle in maniera superficiale. Si esprime correttamente con un lessico limitato e incerto.
Non sufficiente	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività per descrivere le caratteristiche fisiche, antropiche, climatiche dei diversi ambienti geografici anche se guidato dal docente. Applica saltuariamente conoscenze e abilità per orientarsi nello spazio e interpretare carte geografiche, grafici e tabelle in maniera non corretta. Si esprime con incertezza, utilizzando un linguaggio non adeguato al contesto.

Rubrica di Valutazione per la classe Quinta - Matematica	
Competenze in chiave europea	Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie – Competenza digitale – Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.

Classe Quinta - Matematica	
Giudizio Sintetico	**Descrizione del giudizio Sintetico**
Ottimo	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività di lettura, scrittura, rappresentazione e confronto con i numeri. Esegue le quattro operazioni, utilizzandone le proprietà e applicando procedure e strategie di calcolo mentale in modo autonomo, consapevole e originale, affrontando situazioni note, non note e complesse. Utilizza conoscenze, abilità e competenze con continuità per riconoscere, descrivere e confrontare le figure geometriche in modo sicuro e preciso. Misura, rappresenta i dati e risolve le situazioni problematiche in maniera consapevole e strategica. Si esprime utilizzando un linguaggio ricco, corretto e appropriato della disciplina.
Distinto	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività di lettura, scrittura, rappresentazione e confronto con i numeri. Esegue le quattro operazioni, utilizzandone le proprietà e applicando procedure e strategie di calcolo mentale in modo autonomo e consapevole, affrontando situazioni note e complesse. Utilizza conoscenze, abilità e competenze con continuità per riconoscere, descrivere e confrontare le figure geometriche in modo preciso. Misura, rappresenta i dati e risolve le situazioni problematiche in maniera certa. Si esprime utilizzando un linguaggio corretto e appropriato, specifico della disciplina.

Buono	L'alunno/a svolge le attività di lettura, scrittura, rappresentazione e confronto con i numeri. Esegue le quattro operazioni, utilizzandone le proprietà e applicando procedure e strategie di calcolo mentale in modo autonomo e consapevole. Utilizza conoscenze, abilità e competenze con continuità per riconoscere, descrivere e confrontare le figure geometriche in modo corretto. Misura, rappresenta i dati e risolve le situazioni problematiche in maniera adeguata. Si esprime utilizzando un linguaggio corretto, specifico della disciplina.
Discreto	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività di lettura, scrittura, rappresentazione e confronto con i numeri in modo parzialmente autonomo e consapevole. Allo stesso modo, esegue le quattro operazioni, utilizzandone le proprietà e applicando procedure e strategie di calcolo mentale. Utilizza alcune conoscenze e abilità per svolgere compiti non complessi sul riconoscimento, descrizione e confronti delle figure geometriche in modo sostanzialmente corretto. Misura, rappresenta i dati e risolve le situazioni problematiche in maniera poco strutturata. Si esprime utilizzando un linguaggio semplice, ma corretto, specifico della disciplina.
Sufficiente	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività di lettura, scrittura, rappresentazione e confronto con i numeri con il supporto del docente. Allo stesso modo, esegue le quattro operazioni, utilizzandone le proprietà e applicando procedure e strategie di calcolo mentale. Applica alcune conoscenze e abilità per svolgere compiti semplici e già noti sul riconoscimento, descrizione e confronti delle figure geometriche in modo essenziale. Misura, rappresenta i dati e risolve le situazioni problematiche in maniera incerta. Si esprime utilizzando un lessico limitato e, talvolta, incerto, specifico della disciplina.
Non sufficiente	L'alunno/a non riesce a svolgere abitualmente le attività di lettura, scrittura, rappresentazione e confronto con i numeri anche se guidato dal docente. Allo stesso modo, esegue le quattro operazioni, utilizzandone le proprietà e applicando procedure e strategie di calcolo mentale. Applica saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere compiti semplici e già noti sul riconoscimento, descrizione e confronti delle figure geometriche in modo frammentario. Misura, rappresenta i dati e risolve le situazioni problematiche in maniera non adeguata. Si esprime con incertezza, utilizzando un linguaggio non adeguato al contesto, specifico della disciplina.

Rubrica di Valutazione per la classe Quinta - Scienze	
Competenze in chiave europea	Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie – Competenza digitale – Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.

Classe Quinta - Scienze	
Giudizio Sintetico	**Descrizione del giudizio Sintetico**
Ottimo	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività di osservazione e descrizione di esperienze, trasformazioni e fenomeni riguardanti oggetti e materiali in modo competente. Sperimenta con autonomia, consapevolezza e originalità, affrontando situazioni note, non note e complesse. Utilizza conoscenze, abilità e competenze con continuità, in modo originale e personale. Esegue esperimenti, formula ipotesi, schematizza risultati e comprende le relazioni causa-effetto in maniera precisa e metodica. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto, con un linguaggio ricco, corretto, appropriato.
Distinto	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività di osservazione e descrizione di esperienze, trasformazioni e fenomeni riguardanti oggetti e materiali in modo preciso. Sperimenta con autonomia e consapevolezza, affrontando situazioni note e complesse. Utilizza conoscenze, abilità e competenze con continuità. Esegue esperimenti, formula ipotesi, schematizza risultati e comprende le relazioni causa-effetto in maniera chiara e funzionale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguata al contesto, con un linguaggio corretto e appropriato.

Buono	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività di osservazione e descrizione di esperienze, trasformazioni e fenomeni riguardanti oggetti e materiali in modo esatto. Sperimenta con autonomia e consapevolezza. Utilizza conoscenze, abilità e competenze con continuità. Esegue esperimenti, formula ipotesi, schematizza risultati e comprende le relazioni causa-effetto in maniera adeguata e corretta. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività di osservazione e descrizione di esperienze, trasformazioni e fenomeni riguardanti oggetti e materiali in modo adeguato. Sperimenta con parziale autonomia e consapevolezza. Utilizza alcune conoscenze, abilità e competenze. Esegue esperimenti, formula ipotesi, schematizza risultati e comprende le relazioni causa-effetto in maniera corretta. Si esprime correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività di osservazione e descrizione di esperienze, trasformazioni e fenomeni riguardanti oggetti e materiali in modo essenziale con il supporto del docente. Applica alcune conoscenze, abilità e competenze per eseguire, solo se già noti, esperimenti, formulare ipotesi, schematizzare risultati, comprendere le relazioni causa-effetto, ma in maniera poco organizzata. Si esprime utilizzando un lessico limitato e incerto. .
Non sufficiente	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività di osservazione e descrizione di esperienze, trasformazioni e fenomeni riguardanti oggetti e materiali, anche se guidato. Applica saltuariamente conoscenze, abilità e competenze per eseguire semplici esperimenti, formulare ipotesi, schematizzare risultati, comprendere le relazioni causa-effetto in maniera confusionaria. Si esprime con incertezza, utilizzando un linguaggio non adeguato al contesto.

Rubrica di Valutazione per la classe Quinta - Musica	
Competenze in chiave europea	Competenza alfabetica funzionale – Competenza digitale – Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare – Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza – Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Classe Quinta - Musica	
Giudizio Sintetico	**Descrizione del giudizio Sintetico**
Ottimo	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività di ascolto, riconoscimento e riproduzione di voci, suoni e rumori in modo autonomo e consapevole, affrontando situazioni note, non note e complesse. Utilizza conoscenze, abilità e competenze con continuità per usare voce e strumenti, individualmente e collettivamente, in modo originale e personale. Riconosce ed utilizza alcuni simboli della notazione musicale informale/codificata in maniera competente e consapevole. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate alla disciplina con un linguaggio ricco, corretto, appropriato.
Distinto	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività di ascolto, riconoscimento e riproduzione di voci, suoni e rumori in modo autonomo e consapevole, affrontando situazioni note e complesse. Utilizza conoscenze, abilità e competenze con continuità per usare voce e strumenti, individualmente e collettivamente. Riconosce ed utilizza alcuni simboli della notazione musicale informale/codificata in maniera consapevole. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate alla disciplina con un linguaggio corretto e appropriato.

Buono	L'alunno/a svolge le attività di ascolto, riconoscimento e riproduzione di voci, suoni e rumori in modo autonomo e consapevole. Utilizza conoscenze, abilità e competenze con continuità per usare voce e strumenti, individualmente e collettivamente. Riconosce ed utilizza alcuni simboli della notazione musicale informale/codificata in maniera corretta. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio corretto adeguato alla disciplina.
Discreto	L'alunno/a svolge le attività di ascolto, riconoscimento e riproduzione di voci, suoni e rumori in modo parzialmente autonomo e consapevole. Utilizza conoscenze, abilità e competenze con continuità per usare voce e strumenti, individualmente e collettivamente, in contesti non complessi. Riconosce ed utilizza alcuni simboli della notazione musicale informale/codificata in maniera adeguata. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato alla disciplina.
Sufficiente	L'alunno/a svolge le attività di ascolto, riconoscimento e riproduzione di voci, suoni e rumori attraverso il supporto del docente. Applica alcune conoscenze e abilità per usare voce e strumenti, individualmente e collettivamente, in contesti già noti. Riconosce ed utilizza alcuni simboli della notazione musicale informale/codificata in maniera superficiale. Si esprime utilizzando un lessico limitato e incerto.
Non sufficiente	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività di ascolto, riconoscimento e riproduzione di voci, suoni e rumori anche se guidato. Applica saltuariamente conoscenze e abilità per usare voce e strumenti, individualmente e collettivamente, anche in semplici contesti. Riconosce ed utilizza alcuni simboli della notazione musicale informale/codificata in maniera non corretta. Si esprime con incertezza, utilizzando un linguaggio non adeguato alla disciplina.

Rubrica di Valutazione per la classe Quinta - Arte e Immagine	
Competenze in chiave europea	Competenza alfabetica funzionale – Competenza digitale – Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare – Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza – Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Classe Quinta - Arte e Immagine	
Giudizio Sintetico	**Descrizione del giudizio Sintetico**
Ottimo	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività di osservazione, descrizione e comprensione di un'immagine in modo autonomo e consapevole, affrontando situazioni note, non note e complesse. Utilizza conoscenze, abilità e competenze con continuità per produrre immagini, utilizzando materiali, tecniche e strumenti in modo originale e personale. Esprime emozioni e pensieri correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto con un linguaggio ricco, corretto, appropriato.
Distinto	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività di osservazione, descrizione e comprensione di un'immagine in modo autonomo e consapevole, affronta situazioni note e complesse. Utilizza conoscenze, abilità e competenze con continuità per produrre immagini, utilizzando materiali, tecniche e strumenti in modo creativo. Esprime correttamente, emozioni e pensieri, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto con un linguaggio corretto e appropriato.
Buono	L'alunno/a svolge le attività di osservazione, descrizione e comprensione di un'immagine in modo autonomo e consapevole. Utilizza conoscenze, abilità e competenze con continuità per produrre immagini, utilizzando materiali, tecniche e strumenti in modo coerente. Esprime correttamente, emozioni e pensieri, usando un linguaggio adeguato al contesto con un linguaggio corretto.

Discreto	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività di osservazione, descrizione e comprensione di un'immagine in modo parzialmente autonomo e consapevole. Utilizza alcune conoscenze, abilità e competenze per produrre immagini, utilizzando materiali, tecniche e strumenti in situazioni non complesse. Esprime correttamente, emozioni e pensieri, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno/a svolge le attività di osservazione, descrizione e comprensione di un'immagine attraverso il supporto del docente. Applica alcune conoscenze e abilità per produrre semplici immagini, utilizzando materiali, tecniche e strumenti in situazioni già note. Esprime, emozioni e pensieri, utilizzando un lessico limitato e incerto.
Non sufficiente	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività di osservazione, descrizione e comprensione di un'immagine anche se guidato. Applica saltuariamente conoscenze e abilità per riprodurre alcune semplici immagini. Esprime, emozioni e pensieri, utilizzando un linguaggio non adeguato al contesto.

Rubrica di Valutazione per la classe Quinta - Educazione Fisica	
Competenze in chiave europea	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare – Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Classe Quinta - Educazione Fisica	
Giudizio Sintetico	**Descrizione del giudizio Sintetico**
Ottimo	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività in modo autonomo e consapevole. Affronta situazioni note, non note e complesse. Utilizza conoscenze, abilità e competenze con continuità, in modo originale e personale. Padroneggia schemi motori di base in diverse situazioni e si muove con controllo ed equilibrio. Si esprime con naturalezza attraverso il linguaggio del corpo. Partecipa con impegno ai giochi proposti e rispetta sempre regole e compagni. Conosce il proprio corpo e riconosce le sensazioni di benessere legate al movimento. Si esprime con un linguaggio ricco, corretto e appropriato, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività in modo autonomo e consapevole. Affronta situazioni note e complesse. Utilizza conoscenze, abilità e competenze con continuità. Esegue correttamente i principali schemi motori e si muove con sicurezza nello spazio. Usa il corpo per comunicare in modo espressivo. Partecipa con piacere ai giochi proposti e rispetta regole e compagni. Comprende l'importanza del movimento per la salute e il benessere. Si esprime utilizzando un linguaggio corretto e appropriato, in modalità adeguate al contesto.

Buono	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività in modo autonomo e consapevole. Affronta situazioni note e complesse. Utilizza conoscenze, abilità e competenze con continuità. Esegue schemi motori di base in situazioni note. Si muove con coordinazione e partecipa ai giochi proposti con correttezza. Rispetta le regole e collabora con i compagni. Conosce in modo semplice il proprio corpo, comprendendo il benessere derivante dall'attività fisica. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività in modo parzialmente autonomo. Utilizza alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non complessi. Esegue movimenti semplici. Si muove nello spazio e partecipa ai giochi proposti. Rispetta in parte le regole e comprende il beneficio legato al movimento. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno/a svolge le attività con la guida del docente. Applica alcune conoscenze e abilità per svolgere compiti semplici solo se già noti. Esegue movimenti semplici con difficoltà e si muove nello spazio con poca sicurezza. Partecipa ai giochi in modo limitato e rispetta le regole solo se sollecitato/a. Mostra un'attenzione parziale al benessere e alla cura del proprio corpo. Si esprime utilizzando un lessico limitato e incerto.
Non sufficiente	L'alunno/a non riesce a svolgere abitualmente le attività, anche se guidato/a. Applica saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Incontra difficoltà nell'esecuzione dei movimenti di base e nel controllo del corpo. Partecipa poco alle attività di gruppo e non rispetta regole o turni di gioco. Si esprime con incertezza, utilizzando un linguaggio non adeguato al contesto.

Rubrica di Valutazione per la classe Quinta - Tecnologia	
Competenze in chiave europea	Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie – Competenza digitale – Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare – Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Classe Quinta - Tecnologia	
Giudizio Sintetico	**Descrizione del giudizio Sintetico**
Ottimo	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività in modo autonomo e consapevole. Affronta situazioni note, non note e complesse. Utilizza conoscenze, abilità e competenze con continuità, in modo originale e personale. Osserva e descrive materiali, oggetti e artefatti tecnologici e li rappresenta attraverso disegni, grafici e tabelle. Utilizza, in modo sicuro, semplici programmi informatici. Usa materiali e strumenti in modo corretto, rispettando le regole di sicurezza. Si esprime con un linguaggio ricco, corretto e appropriato, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività in modo autonomo e consapevole, affrontando situazioni note, anche complesse. Utilizza conoscenze, abilità e competenze con continuità. Osserva e descrive materiali, oggetti e artefatti tecnologici e li rappresenta attraverso disegni, grafici e tabelle. Utilizza, in modo appropriato, semplici programmi informatici. Usa materiali e strumenti in modo corretto, rispettando le regole di sicurezza. Si esprime utilizzando un linguaggio corretto e appropriato, in modalità adeguate al contesto.
Buono	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività in modo autonomo e consapevole. Utilizza conoscenze, abilità e competenze con continuità. Osserva e descrive materiali, oggetti e artefatti tecnologici e li rappresenta attraverso disegni, grafici e tabelle. Utilizza, in modo corretto, semplici programmi informatici. Usa materiali e strumenti rispettando le regole di sicurezza. Si esprime in modo corretto, collegando le informazioni principali e usando un linguaggio adeguato al contesto.

Discreto	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività in modo parzialmente autonomo e consapevole. Utilizza alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non complessi. Osserva e descrive materiali, oggetti e artefatti tecnologici e li rappresenta attraverso disegni, grafici e tabelle. Utilizza, in modo semplice, semplici programmi informatici. Usa materiali e strumenti rispettando le regole di sicurezza. Si esprime in modo corretto, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno/a svolge le attività proposte principalmente con il supporto dell'insegnante. Applica alcune conoscenze e abilità per svolgere compiti semplici, solo se già noti. Osserva materiali, oggetti e artefatti tecnologici e li rappresenta attraverso disegni. Utilizza, solo se supportato/a, semplici programmi informatici. Usa materiali e strumenti per realizzare alcuni semplici lavori. Si esprime utilizzando un lessico limitato e incerto.
Non sufficiente	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività, anche se guidato/a. Applica saltuariamente conoscenze e abilità per osservare oggetti e semplici artefatti tecnologici. Partecipa alle attività e utilizza in modo incerto i materiali. Si esprime con incertezza, utilizzando un linguaggio non adeguato al contesto.

Rubrica di Valutazione per la classe Quinta - Educazione Civica	
Competenze in chiave europea	Competenza alfabetica funzionale - Competenza multilinguistica -Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie-Competenza digitale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare -Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza - Competenza imprenditoriale - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Classe Quinta - Educazione Civica	
Giudizio Sintetico	**Descrizione del giudizio Sintetico**
Ottimo	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività in modo autonomo e consapevole, affrontando situazioni note, non note e complesse. Utilizza conoscenze, abilità e competenze con continuità, in modo originale e personale. Comprende l'importanza delle regole della convivenza civile e del principio diritto-dovere. Assume comportamenti di partecipazione democratica, di tolleranza e solidarietà. Conosce i principi della Costituzione italiana, della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia. Conosce e comprende l'importanza del denaro, dei beni e del lavoro in modo responsabile. Dimostra attenzione e rispetto verso l'ambiente e il bene comune. Conosce e utilizza le tecnologie digitali e la rete Internet per integrare gli apprendimenti, mostrandosi attento ai rischi della navigazione in rete. Si esprime con un linguaggio ricco, corretto e appropriato, in modalità adeguate al contesto.

Distinto	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività in modo autonomo e consapevole, affrontando situazioni note, anche complesse. Utilizza conoscenze, abilità e competenze con continuità. Comprende l'importanza delle regole della convivenza civile e del principio diritto-dovere. Assume comportamenti di partecipazione democratica, di tolleranza e solidarietà. Conosce i principi della Costituzione Italiana, della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia. Conosce e comprende l'importanza del denaro, dei beni e del lavoro in modo preciso. Dimostra attenzione e rispetto verso l'ambiente e il bene comune. Conosce e utilizza le tecnologie digitali e la rete Internet per integrare gli apprendimenti, mostrandosi attento ai rischi della navigazione in rete. Si esprime utilizzando un linguaggio corretto e appropriato, in modalità adeguate al contesto.
Buono	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività in modo autonomo e consapevole. Utilizza conoscenze, abilità e competenze con continuità. Comprende l'importanza delle regole della convivenza civile e del principio diritto-dovere. Assume comportamenti di partecipazione democratica, di tolleranza e solidarietà. Conosce i principi della Costituzione italiana, della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia. Conosce e comprende l'importanza del denaro, dei beni e del lavoro in modo adeguato. Dimostra rispetto verso l'ambiente e il bene comune. Conosce e utilizza le tecnologie digitali e la rete Internet, riconoscendo i rischi della navigazione in rete. Si esprime in modo corretto, collegando le informazioni principali e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività in modo parzialmente autonomo e consapevole. Utilizza alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non complessi. Conosce alcune regole della convivenza civile e le rispetta in modo non sempre costante. Conosce alcuni principi della Costituzione italiana, della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia. Conosce parzialmente il principio diritto-dovere. Conosce e comprende l'importanza del denaro, dei beni e del lavoro in modo corretto. Dimostra rispetto verso l'ambiente. Conosce e utilizza le tecnologie digitali e la rete Internet in modo semplice. Non sempre riconosce i rischi della navigazione in rete. Si esprime in modo corretto, con un lessico semplice e adeguato al contesto.

Sufficiente	L'alunno/a svolge le attività proposte principalmente con il supporto dell'insegnante. Applica alcune conoscenze e abilità per svolgere compiti semplici, solo se già noti. Comprende alcune regole di convivenza civile e le rispetta, se sollecitato/a. Riconosce pochi principi della Costituzione italiana e dei Diritti internazionali dell'infanzia e del fanciullo. Conosce e comprende l'importanza del denaro, dei beni e del lavoro in modo approssimativo. Mostra attenzione limitata nei confronti dell'ambiente. Utilizza le tecnologie digitali in modo semplice e solo se guidato/a. Si esprime utilizzando un lessico limitato e incerto.

Non sufficiente	L'alunno/a non riesce a svolgere abitualmente le attività, anche se guidato/a. Applica saltuariamente conoscenze e abilità per conoscere le regole, il principio diritto-dovere, i principi della Costituzione italiana e dei Diritti internazionali dell'infanzia e del fanciullo. Conosce superficialmente i concetti del denaro, dei beni e del lavoro in modo approssimativo. Mostra scarsa attenzione nei confronti dell'ambiente. Utilizza alcune semplici tecnologie digitali. Si esprime con incertezza, utilizzando un linguaggio non adeguato al contesto.