



2. Fascia media: comprende gli alunni \_\_\_\_\_ ,  
che possiedono sufficienti competenze di base e presentano abilità logiche, espressive e operative da consolidare e potenziare.
  3. Fascia medio-bassa: comprende gli alunni \_\_\_\_\_ ,  
che presentano competenze di base quasi sufficienti e operano ancora con superficialità.
  4. Fascia bassa: comprende gli alunni \_\_\_\_\_  
che presentano competenze di base non ancora sufficienti e lacune nella preparazione.
  5. Casi particolari (DSA/BES/Abbandoni, Assenze...)
- 

### **Percorsi educativi interdisciplinari**

La situazione di partenza comporta la necessità di far raggiungere agli allievi un miglior grado di autonomia, di responsabilizzazione e di maturazione personale attraverso attività individuali e di gruppo. Pertanto, per rispondere ai bisogni educativi degli allievi il Consiglio di Classe fissa i seguenti percorsi educativi che i docenti cureranno nel corso dell'intero anno:

- € Vivere insieme: diritti e doveri.
- € Saper discutere e confrontarsi rispettando le idee altrui.
- € Recuperare e consolidare le abilità trasversali (lettura, ascolto, esposizione orale, comprensione, calcolo, arricchimento lessicale, ...).
- € Conoscere per interagire con il territorio circostante in modo corretto e consapevole.
- € \_\_\_\_\_
- € \_\_\_\_\_

### **Obiettivi educativi trasversali**

L'alunno deve essere in grado di:

- saper controllare la propria emotività;
  - saper stabilire rapporti di amicizia e di serena convivenza con i compagni e il personale della scuola;
  - saper accettare le norme che permettono lo svolgimento delle attività scolastiche;
  - saper assumere impegni e portarli a termine;
  - saper riconoscere le proprie capacità e i propri limiti;
  - saper accettare la diversità altrui e non operare discriminazioni;
  - \_\_\_\_\_
-

▪

---

### **Obiettivi cognitivi interdisciplinari**

Le competenze interdisciplinari da conseguire sono le seguenti:

- saper decodificare i messaggi orali, scritti e iconografici;
- saper analizzare gli elementi di un contenuto;
- saper sintetizzare un contenuto;
- saper stabilire relazioni;
- saper memorizzare;
- seguire un ordine razionale nell'espressione delle idee e nell'organizzazione del lavoro scolastico;
- saper utilizzare correttamente i linguaggi verbali e non verbali;
- saper usare tecniche operative.

▪

---

▪

---

### **Metodologia**

Per quanto riguarda l'impostazione metodologica, si cercherà di:

- valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni;
- favorire l'esplorazione e la scoperta;
- incoraggiare l'apprendimento collaborativi;
- promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere per correggersi secondo l'opportunità;
- realizzare percorsi in forma di laboratorio.

▪

---

▪

---

### **Recupero e potenziamento: interventi**

Le iniziative di recupero sono finalizzate a rimuovere o ridurre carenze di base e saranno realizzate all'interno delle ore frontali e, per il Tempo Prolungato, in orario pomeridiano con le attività laboratoriali predisposte dai docenti.

Le attività di potenziamento sono rivolte a rinforzare, ampliare e approfondire abilità e conoscenze.

Per rendere più efficace l'azione didattica, sono previsti i seguenti interventi:

**Per favorire la partecipazione:**

1. Lavori di gruppo;
2. Conversazioni e discussioni guidate in modo da permettere a tutti di prendere la parola e interagire con gli interventi dei compagni e degli insegnanti.
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

**Per accrescere la motivazione e l'interesse:**

1. Proposta di esempi tratti dall'esperienza personale;
2. Interrogazioni reciproche tra alunni;
3. Discussioni su argomenti di attualità;
4. Lettura di riviste e quotidiani;
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_

**Per potenziare l'impegno:**

1. Controllo dell'esecuzione del lavoro a casa;
2. Gratificazione dei progressi a scopo di rinforzo;
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

**Per migliorare il metodo di studio:**

1. Prendere appunti durante le spiegazioni;
2. Preparare sintesi e mappe concettuali;
3. Consultare testi di vario tipo (vocabolario, atlante, enciclopedie, Internet...);
4. Sottolineare parole chiave e termini specifici;
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_

**Contenuti**

I contenuti sono quelli previsti dai programmi ministeriali, opportunamente ridotti o ampliati ed adattati alla classe, illustrati nelle programmazioni disciplinari allegate al presente documento.

Sono privilegiati i contenuti da trattare in modo interdisciplinare, in particolare quelli validi al conseguimento degli obiettivi previsti per i percorsi interdisciplinari prescelti.

## Attività curriculari previste nel POF a cui partecipa la Classe

---

---

---

### Attività Laboratoriali del Tempo Prolungato

---

---

---

#### Viaggi di istruzione

In coerenza con gli obiettivi della programmazione educativo-didattica sono stati definiti i seguenti itinerari per i viaggi di istruzione e le visite guidate:

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

Docenti Accompagnatori: \_\_\_\_\_

Gli itinerari potranno subire variazioni o riduzioni secondo la programmazione, la disponibilità degli insegnanti e delle opportunità offerte dal territorio.

#### Verifica

La verifica si baserà su prove di vario tipo.

1. Prove scritte: esercizi, prove strutturate, composizioni a tema, composizioni libere, relazioni.
2. Prove orali: interrogazione, intervento, dialogo, discussione.
3. Prove grafiche
4. Prove motorie: esercizi vari.

La verifica verrà attuata all'inizio, "in itinere" e a conclusione della trattazione di ogni argomento o UDA. Saranno oggetto di verifica soprattutto le abilità, la qualità e l'organicità delle conoscenze acquisite.

#### Valutazione

Nella valutazione si terrà conto della situazione iniziale, dell'attenzione, della partecipazione e dell'impegno, della precisione nell'esecuzione dei compiti, della puntualità nella consegna.

In particolare nella valutazione del profitto si terrà conto degli obiettivi raggiunti, della metodologia di studio acquisita, delle abilità conseguite.

#### Il Consiglio di Classe