

Istituto di Istruzione Secondaria di Primo Grado "Tisia d'Imera"  
di Termini Imerese

Progettazione delle attività educativo –didattiche

CLASSE \_\_\_\_\_

DISCIPLINA \_\_\_\_\_

ANNO SCOLASTICO \_\_\_\_\_

**1) SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE**

1.1 - Modalità di rilevazione delle risorse e dei bisogni degli alunni:

€ analisi del curriculum scolastico; € informazione acquisite dalla scuola primaria;

€ colloqui con le famiglie; € prove oggettive di valutazione (es. questionario, test, ecc. );

€ prove soggettive di valutazione (es. interrogazione, tema, ecc.); € ripetute osservazioni degli alunni impegnati nelle normali attività didattiche; € \_\_\_\_\_

1.2 – Suddivisione della classe in fasce di livello (in base al possesso delle abilità verificato in ingresso)

Primo gruppo (alunni con un'ottima preparazione di base): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Secondo gruppo (alunni con una valida preparazione di base): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Terzo gruppo (alunni con un'accettabile preparazione di base): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Quarto gruppo (alunni con una modesta preparazione di base): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Casi particolari (DSA – BES – Abbandoni/Assenze,...)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**2) OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**3) INDICAZIONE SINTETICA DELLE UNITA' DI APPRENDIMENTO:**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**4) LABORATORI:**

---

---

---

---

**5) PROCEDIMENTI PERSONALIZZATI PER FAVORIRE IL PROCESSO DI APPRENDIMENTO E DI MATURAZIONE**

5.1 – Strategie per il **potenziamento/arricchimento** delle conoscenze e delle competenze:

€ approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti; € affidamento di incarichi impegni e/o di coordinamento; € valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi;

€ ricerche individuali e/o di gruppo; € impulso allo spirito critico e alla creatività;

€ lettura di testi extrascolastici; € corso integrativo di \_\_\_\_\_;

€ \_\_\_\_\_ € \_\_\_\_\_.

5.2 – Strategie per il **sostegno/consolidamento** delle conoscenze e delle competenze:

€ attività guidate a crescente livello di difficoltà; € esercitazioni di fissazione/automatizzazione delle conoscenze; € inserimento in gruppi motivati di lavoro; € stimolo ai rapporti interpersonali con compagni più ricchi di interessi; € assiduo controllo dell'apprendimento, con frequenti verifiche e richiami; € valorizzazione delle esperienze extrascolastiche; € corso/i di sostegno/consolidamento; € \_\_\_\_\_ € \_\_\_\_\_.

5.3 – Strategie per il **recupero** delle conoscenze e delle competenze:

€ unità didattiche individualizzate; € studio assistito in classe (sotto la guida di un tutor);

€ diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari; € metodologie e strategie d'insegnamento differenziate; € allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari; € assiduo controllo degli apprendimento con frequenti verifiche e richiami; € coinvolgimento in attività collettive (es. lavori di gruppo); € affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà e/o di responsabilità; € corso/i di recupero \_\_\_\_\_;

€ \_\_\_\_\_; € \_\_\_\_\_;

## 6) METODI

€ metodo induttivo; € metodo deduttivo; € metodo scientifico; € lavori di gruppo;

€ ricerche individuali e/o di gruppo; € \_\_\_\_\_;

€ \_\_\_\_\_; € \_\_\_\_\_.

## 7) MEZZI/STRUMENTI

7.1 - Libri di testo: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7.2 – Testi di consultazione: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7.3 – Attrezzature e sussidi (strumenti tecnici, audiovisivi, laboratori, ecc.):

---

---

#### **8) STRUMENTI DI VERIFICA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO**

€ interrogazioni; € conversazioni/ dibattiti; € esercitazioni individuali e collettive;  
€ relazioni; € prove scritte quadrimestrali; € prove pratiche; € test oggettivi;  
€ \_\_\_\_\_; € \_\_\_\_\_;

#### **9) CRITERI DI VALUTAZIONE**

€ Valutazione come sistematica verifica dell'efficacia e dell'adeguatezza della programmazione per la correzione di eventuali errori di impostazione; € valutazione come incentivo al perseguimento dell'obiettivo del massimo possibile sviluppo della personalità (valutazione formativa); € valutazione come confronto fra risultati ottenuti e risultati previsti, tenendo conto delle condizioni di partenza (valutazione sommativa); € valutazione/misurazione dell'eventuale distanza degli apprendimenti dell'alunno dallo standard di riferimento (valutazione comparativa); € valutazione finalizzata all'orientamento verso le future scelte;  
€ \_\_\_\_\_; € \_\_\_\_\_;

#### **10) RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

€ colloqui programmati secondo modalità stabilite dal Collegio Docenti;  
€ comunicazioni e/o convocazioni in casi particolari (scarso impegno, assenze ingiustificate, comportamenti censurabili sotto il profilo disciplinare, ecc.)

IL DOCENTE